



Piano Triennale Offerta Formativa

IC LIDO DEL FARO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC LIDO DEL FARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3021/IV.1 del 24/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 16

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La scuola è posizionata in una zona ad alto incremento demografico. La popolazione è estremamente eterogenea sotto il profilo sociale, culturale ed economico. Sono presenti diversi livelli di scolarizzazione, principalmente genitori con diploma di maturità. L'occupazione interessa il settore terziario, l'edilizia, la pesca, l'agricoltura, l'artigianato e le attività portuali e aeroportuali, del turismo e della ristorazione. Le composizioni dei nuclei familiari presentano diverse caratteristiche: tradizionali, allargate, mononucleari e straniere.

VINCOLI

In questo contesto, così mutevole, emergono situazioni di difficoltà di vario genere, come la popolazione straniera in continuo aumento, anche con la presenza di minori non accompagnati, o la presenza di famiglie seguite dai servizi sociali del territorio, che la scuola si trova a dover fronteggiare. Il rapporto tra studenti - insegnanti è superiore rispetto alla media regionale e nazionale a causa del forte incremento demografico. La scuola non riesce ad accogliere le numerose richieste d'iscrizione da parte dell'utenza in quanto il numero degli spazi e delle aule non lo consente. A causa della pandemia COVID-19, molte famiglie si sono ritrovate in cassa integrazione o senza lavoro

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola è collocata in un territorio ricco di opportunità legate alla cultura, all'archeologia, all'ambiente e al turismo balneare ed enogastronomico. Grandi opportunità di occupazione per la nostra utenza risultano essere: l'Aeroporto Internazionale Leonardo Da Vinci; la zona

commerciale comprendente i centri commerciali, la Fiera di Roma e Commercium (polo commerciale). Il Comune di Fiumicino contribuisce a valorizzare le numerose aree archeologiche e culturali attraverso iniziative di vario genere, focalizzando la sua attenzione al mondo della scuola. Il tasso di disoccupazione e di immigrazione sono quasi in linea con quelli nazionali.

VINCOLI

La vicinanza con l'Aeroporto Internazionale comporta un alto tasso di inquinamento acustico e ambientale. Data la struttura peculiare del territorio, già di per sé di passaggio, risulta esserci un incremento demografico notevole a cui non sempre il Comune ha saputo rispondere con una adeguata riorganizzazione dei servizi. Nell'a.s. 2020-2021 si è accentuata la preesistente carenza di aule e di locali adibiti ad aula magna o laboratori negli edifici scolastici del nostro istituto anche a seguito della riorganizzazione e destinazione d'uso degli spazi (COVID-19).

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ'

Le sedi dell'istituto non sono di recente costruzione, tuttavia il Comune eroga con regolarità fondi per interventi di piccola manutenzione ed ha provveduto a ingenti lavori di manutenzione straordinaria: ristrutturazione corposa nel plesso della Scuola dell'Infanzia e nel terrazzo della Scuola primaria (a.s. 2018/2019), ristrutturazione della palestra della scuola primaria (a.s. 2019-2020) e nuova costruzione di quella della scuola secondaria di I grado (a.a.ss. 2019-2020 e 2020-2021). In quest'anno scolastico 2020-2021, per fronteggiare l'emergenza Covid - 19, nella scuola primaria sono state ricavate delle nuove aule, nella scuola secondaria è stato abbattuto un muro per creare un'aula più grande, nella scuola dell'infanzia è stata ricavata un'aula Covid. Sono state recepite e dotate di riscaldamento tre aule della Parrocchia Stella Maris che sta ospitando alcune classi della scuola primaria. Attualmente, inoltre, il Comune sta realizzando lavori di riqualificazione del giardino, costruendo gazebo per aule all'aperto nella scuola dell'infanzia e nella primaria.

VINCOLI

I servizi pubblici di collegamento per raggiungere le sedi della scuola da parte dei

docenti non sono sufficientemente adeguati. Nel plesso della scuola primaria mancano i servizi igienici per disabili, invece nel plesso della scuola secondaria di primo grado manca l'ascensore.

La riorganizzazione degli spazi ha fatto sì che quelli adibiti a laboratori o ad altre funzioni siano stati utilizzati come aule per garantire il normale svolgimento delle attività didattiche tenendo conto del distanziamento sociale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC LIDO DEL FARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8DN00D
Indirizzo	VIA G. FONTANA 13 FIUMICINO 00054 FIUMICINO
Telefono	06652108507
Email	RMIC8DN00D@istruzione.it
Pec	rmic8dn00d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.lidodelfaro.it

❖ ISOLA DEI TESORI FIUMICINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	RMAA8DN01A
Indirizzo	VIA CONI ZUGNA 155 ISOLA SACRA 00054 FIUMICINO

❖ LIDO DEL FARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8DN01G
Indirizzo	VIA G. FONTANA 13/15 LOC. FIUMICINO 00054 FIUMICINO
Numero Classi	35
Totale Alunni	619

❖ SMS VIA DEL FARO, 225 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8DN01E
Indirizzo	VIA DEL FARO, 225 FIUMICINO 00054 FIUMICINO
Numero Classi	16
Totale Alunni	350

Approfondimento

Il rispetto delle norme per assicurare il distanziamento sociale previste nel DVR aggiornato a settembre 2020, ha fatto sì che 4 classi della Scuola Primaria siano uscite dall'edificio scolastico e collocate nei locali della Parrocchia "Stella Maris" (3 classi) e nel plesso in Via del Faro n. 225 (una classe), sede della Scuola Secondaria di primo grado.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Ceramica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	SPAZI ESTERNI	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	PRE-POST SCUOLA A PAGAMENTO DELLE FAMIGLIE	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	20

Approfondimento

Fino all'anno scolastico 2019/2020 alcuni spazi delle biblioteche e dei laboratori di informatica sono stati utilizzati per incrementare il numero di aule, visto l'aumentare delle richieste di iscrizioni succedutesi negli anni.

In attesa di nuovi spazi da dedicare alla biblioteca, il materiale è stato disposto in appositi armadi collocati nel corridoio a pian terreno a disposizione degli alunni. In alcune aule è presente la biblioteca di classe (oggi non utilizzabile a causa delle

restrizioni per l'emergenza COVID -19)

Nell'anno scolastico 2020-2021 tutti gli spazi disponibili della scuola, compreso il laboratorio di informatica, sono stati utilizzati per incrementare il numero di aule, considerato l'aumento dei gruppi classe a seguito del distanziamento sociale.

Le attrezzature e gli arredi, nei vari ambienti scolastici, sono stati ridotti al minimo indispensabile nel rispetto delle disposizioni contenute nel DVR aggiornato a settembre 2020.

Sono in fase di progettazione ampliamenti dedicati ad aule e spazi polifunzionali per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	104
Personale ATA	25

Approfondimento

Nella scuola è presente una varietà anagrafica che favorisce l'incontro tra l'esperienza e l'innovazione.

Attualmente il personale docente a tempo indeterminato si concentra nella fascia d'età tra 45-54 anni e più della metà dei docenti è a tempo indeterminato (fonte del sistema informativo del MI)

L'Istituto ha sempre avuto Dirigenze stabili che hanno permesso una continuità di gestione fino all'anno scolastico 2019-2020 quando è stato affidato a reggenza in attesa di nuova nomina.

Rispetto alla figura del DSGA, l'Istituto ha goduto di un periodo di stabilità fino



all'anno scolastico 2017-2018. Nell'anno scolastico 2018-2019 è subentrato un DSGA facente funzione, mentre quest'anno l'incarico è a reggenza.

Nell'anno scolastico in corso, oltre alla già sperimentata mobilità dei docenti per la vicinanza dell'aeroporto, si rileva la difficoltà di reclutamento di nuovi docenti, anche a seguito dell'incremento di organico necessario per far fronte alle nuove esigenze dettate dalla situazione epidemiologica.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Ø *La VISION" di un istituto rappresenta l'obiettivo, a lungo termine, di ciò che l'istituto vuole essere. Ha lo scopo di :*

- o chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'istituto;*
- o dare alle persone la motivazione per muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi sono difficili;*
- o contribuire a coordinare rapidamente ed efficacemente le azioni di molte persone.*

La "MISSION" è il mezzo con cui l'Istituto vuole ottenere la Vision e vuole indicare :

- o l'identità e le finalità della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);*
- o il mandato e gli "obiettivi strategici" della scuola (cosa la scuola intende fare per attendervi);*

La VISION dell'I.C. Lido del Faro è fare dell'Istituto un centro di aggregazione culturale e relazionale per studenti e famiglie del territorio, curando l'inclusione e cercando di mediare alcune fragilità presenti sul territorio.

La MISSION dell'I.C. Lido del Faro si propone di operare per una scuola che abbia radici nel territorio, sia volta verso l'Europa, sia aperta, inclusiva, innovativa a misura di ciascun alunno e che contempli l'individualità come valore aggiunto.



Contribuiscono alla sua realizzazione :

- o l'apertura del curricolo alla realtà culturale e sociale del territorio al fine di armonizzare i saperi comuni con la varietà di occasioni formative locali e con i bisogni degli allievi in formazione.*
- o La rilevazione dei bisogni considerando e valutando esigenze e richieste diversificate ed articolate.*
- o Il coinvolgimento alunni, famiglie, operatori scolastici, formatori, enti locali, servizi sociali, agenzie formative, associazioni del territorio.*
- o L'attivazione di percorsi interdisciplinari come veicolo della cultura, recante una pluralità di conoscenze, linguaggi e finalità.*
- o L'attivazione di processi di innovazione privilegiando la metodologia laboratoriale e la flessibilità organizzativa e didattica.*
- o L'attivazione di metodologie di apprendimento – ricerca azione – sfondo integratore – didattica per progetti – che pongono al centro dell'azione formativa lo sviluppo di competenze trasversali, rispettando stili e tempi individuali.*
- o L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, come stabilito dalle Linee guida ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.*
- o L'attuazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (Piano DDI)*

Nell'anno 2019/2020, il nostro istituto prevedeva di poter lavorare:



o su classi aperte e gruppi di livello, per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, di recupero o potenziamento in orario curriculare e/o extracurriculare, per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e migliorando gli esiti;

o alla didattica fondata sull'apprendimento cooperativo;

o alla didattica laboratoriale;

o alle metodologie di problem solving;

o all'introduzione di insegnamenti opzionali da inserire nel curriculum dello studente.

Nell'anno 2020/2021, le metodologie e le attività didattiche verranno attuate sia in modalità on line che in presenza, nel rispetto delle norme per il distanziamento sociale.

Per la realizzazione di tali obiettivi il CdD definirà persone, azioni e attività funzionali alla loro attuazione, modalità di realizzazione, stabilendo le procedure che definiscano la temporalità delle azioni e la loro complessità, il loro monitoraggio e la loro valutazione con gli opportuni strumenti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

Traguardi

Migliorare complessivamente i risultati scolastici

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

1. Aumentare il tasso di presenze degli alunni durante le prove standardizzate nazionali nella scuola primaria 2. Avvicinare progressivamente i risultati all'ESCS di riferimento 3. Aumentare la qualità degli esiti nelle prove standardizzate nazionali curando tutti i livelli affinché ricadano nei livelli successivi

Competenze Chiave Europee

Priorità

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardi

Migliorare il rispetto delle regole e potenziare la partecipazione alla vita scolastica

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza

Traguardi

1. Aumentare il numero degli alunni che raggiunge risultati positivi nel primo biennio, aiutandoli a scegliere consapevolmente la scuola superiore in base alle proprie attitudini, capacità e aspirazioni 2. Effettuare il monitoraggio sul maggior numero possibile di alunni in uscita al primo anno della secondaria di primo e secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari, di cui al comma 7 della legge della 107, scelti dall'Istituto, costituiscono, una chiave di lettura delle intenzionalità dell'Istituto circa l'ampliamento dell'offerta formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Descrizione Percorso

Il Piani di Miglioramento prevede due percorsi finalizzati al raggiungimento dei traguardi individuati come prioritari dal CdD.

Percorso "Recupero e Potenziamento"

L'Istituto si prefigge l'obiettivo di favorire l'apprendimento degli alunni in difficoltà guidandoli all'acquisizione, al recupero e al consolidamento delle abilità e delle competenze disciplinari, anche al fine di allontanare il rischio dell'abbandono



scolastico. Contestualmente, persegue l'obiettivo di potenziare le abilità e le competenze per valorizzare le eccellenze.

L'Istituto pertanto predispone percorsi di recupero e di potenziamento utilizzando personale docente interno alle scuola.

Le insegnanti calibreranno gli interventi di recupero e di potenziamento delle abilità esistenti in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun alunno, così da creare le migliori condizioni per superare le difficoltà e/o potenziare le capacità presenti.

Il progetto prevede l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze, facilitando il raggiungimento degli obiettivi previsti tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento e stili cognitivi degli alunni.

Nella nostra scuola le attività che tendono al recupero e al potenziamento si realizzano sia con progetti nel 20% dell'orario curricolare, sia con attività in orario extracurricolare, sia con l'eventuale realizzazione di progetti PON in attesa di autorizzazione.

La scuola promuove inoltre attività di affiancamento nello studio con la presenza di associazioni del territorio Oltrefrontiere - (alunni non italofoni e famiglie)- Percorsi Evolutivi - (alunni DSA) - Arcipelaghi - (alunni BES).

Il monitoraggio e la verifica del progetto saranno curati dalla scuola con strumenti adeguatamente predisposti e nei tempi stabiliti per gli alunni interessati dal progetto.

Descrizione delle attività per gli anni scolastici 2019/20 - 2020/21 - 2021/2022

Settembre / Ottobre

- Individuazione, da parte delle insegnanti, dei bisogni formativi riferiti al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze
- Comunicazione al DS, a livello delle interclassi, dei casi individuati, con modalità stabilite dall'Istituto

Durante l'a.s.:



- Promozione di attività di screening (classi seconde e terze) per l'individuazione precoce di situazioni di DSA o BES (Aprile)
- Restituzione alle famiglie dei risultati delle attività di screening suddette da parte degli operatori specializzati (Maggio)
- Supporto in orario curriculare e, dove previsto, anche extracurriculare, alle classi e/o agli alunni interessati con docenti dell'Istituto (Novembre/Dicembre)
- Azioni di recupero e di potenziamento previste nei progetti presenti nel PTOF
- Incontri periodici di confronto e di scambio di buone prassi tra docenti
- Organizzazione degli spazi dedicati all'utilizzo in comune (Novembre / Dicembre)
- Organizzazione degli orari nel rispetto delle scelte del CdD e delle risorse a disposizione dell'Istituto (Novembre /Dicembre)
- Promozione dell'affiancamento allo studio da parte delle associazioni del territorio (Oltrefrontiere – alunni non italofoni e famiglie – Percorsi Evolutivi – alunni DSA – Arcipelaghi – alunni BES)
- Partecipazione a concorsi proposti da enti o istituzioni e ai Giochi Matematici in collaborazione con il Centro PRISTEM della Bocconi di Milano
- Monitoraggio e verifiche iniziale, in itinere e finali.

Percorso "Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali"

Analizzando i dati ottenuti dalle ultime prove I.N.Val.S.I., è emersa l'esigenza per l'istituto di porsi come obiettivo l'innalzamento dei livelli degli esiti nelle prove I.N.Val.S.I.; in particolare l'obiettivo è quello di aumentare la qualità degli esiti nelle prove standardizzate nazionali curando tutti i livelli affinché ricadano nei livelli successivi per tutti gli ordini di scuola.



Dall'anno scolastico 2019-2020 sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado si prevede un'azione di condivisione e analisi dei dati I.N.Val.S.I. con i docenti di tutte le interclassi e i consigli di classe al fine di predisporre tempestivamente attività di potenziamento e di recupero nelle aree deficitarie emerse. Tali percorsi dovranno avere una ricaduta sulla stessa progettazione curricolare nelle interclassi e nei consigli di classe di riferimento.

Descrizione delle attività:

Anno Scolastico 2019/20

Settembre 2019:

- restituzione dei fascicoli compilati dagli alunni ai docenti delle classi interessate dalla somministrazione nell'a.s. 2018/19.

Dicembre 2019:

restituzione dei risultati delle prove I.N.Val.S.I. delle classi seconde a.s. 2018/19 ai docenti delle classi seconde e terze dell'anno in corso, per la scuola primaria, con l'individuazione delle criticità emerse nei vari ambiti, dimensioni e parti delle discipline oggetto della valutazione.

Febbraio 2020:

- restituzione dei risultati delle prove I.N.Val.S.I. delle classi quinte dell'a.s. 2018/19 ai docenti delle classi prime, quarte e quinte dell'anno in corso, per la scuola primaria, con l'individuazione delle criticità emerse nei vari ambiti, dimensioni e parti delle discipline oggetto della valutazione;
- restituzione dei risultati delle prove I.N.Val.S.I. delle classi terze della SSPG dell'a.s. 2018/19 a tutti i docenti dell'ordine di scuola, con l'individuazione di eventuali criticità;
- cura da parte di ogni docente delle programmazioni tenendo conto delle eventuali criticità emerse confrontandosi e utilizzando anche il materiale presente sul sito I.N.Val.S.I.);
- confronto tra docenti delle varie classi e condivisione di buone pratiche e di materiali didattici per arricchire il bagaglio di risorse a disposizione di ognuno;



dotazione per ogni classe (almeno quelle interessate dalla somministrazione delle prove standardizzate) di auricolari e di dispositivi per l'ascolto individualizzato di cd, file audio e le versioni digitali dei libri di testo adottati, idonei per attività simili a quelle di un laboratorio linguistico.

Giugno 2020:

valutazione da parte dei docenti, con strumenti predisposti dall'Istituto, delle azioni messe in atto;
restituzione dei fascicoli compilati ai docenti delle classi interessate dalla somministrazione dell'anno in corso.

Anno Scolastico 2020/21

Settembre 2020:

- visione da parte dei docenti interessati dalla somministrazione nell'a.s. precedente, dei risultati delle prove I.N.Val.S.I. delle proprie classi; visione dei risultati del solo istituto per tutti gli altri docenti;
- incontri per la restituzione dei dati I.N.Val.S.I. , l'individuazione di eventuali criticità emerse nei vari ambiti, dimensioni e parti delle discipline oggetto della valutazione e un primo confronto e scambio di pratiche didattiche;
- cura da parte di ogni docente delle programmazioni tenendo conto delle eventuali criticità emerse confrontandosi e utilizzando anche il materiale presente sul sito I.N.Val.S.I.);
- dotazione per ogni classe (almeno quelle interessate dalla somministrazione delle prove standardizzate) di auricolari e di dispositivi per l'ascolto individualizzato di cd, file audio e le versioni digitali dei libri di testo adottati, idonei per attività simili a quelle di un laboratorio linguistico.

Durante l'a.s.:

- confronto, condivisione e scambio di buone pratiche e di materiale didattico tra docenti per arricchire il bagaglio di risorse a disposizione di ognuno.

Febbraio 2021:

monitoraggio da parte dei docenti, con strumenti predisposti dall'Istituto, delle azioni messe in atto;



Giugno 2021:

- valutazione finale da parte dei docenti delle azioni messe in atto, attraverso strumenti predisposti dall'Istituto.

Anno Scolastico 2021/22

Settembre 2021:

- visione da parte dei docenti interessati dalla somministrazione nell'a.s. precedente, dei risultati delle prove I.N.Val.S.I. delle proprie classi; visione dei risultati del solo istituto per tutti gli altri docenti;
- incontri per la restituzione dei dati I.N.Val.S.I. , l'individuazione di eventuali criticità emerse nei vari ambiti, dimensioni e parti delle discipline oggetto della valutazione e un primo confronto e scambio di pratiche didattiche;
- cura da parte di ogni docente delle programmazioni tenendo conto delle eventuali criticità emerse confrontandosi e utilizzando anche il materiale presente sul sito I.N.Val.S.I.);
- dotazione per ogni classe (almeno quelle interessate dalla somministrazione delle prove standardizzate) di auricolari e di dispositivi per l'ascolto individualizzato di cd, file audio e le versioni digitali dei libri di testo adottati, idonei per attività simili a quelle di un laboratorio linguistico.

Durante l'a.s.:

- confronto tra docenti delle varie classe e condivisione di buone pratiche e di materiali didattico per arricchire il bagaglio di risorse a disposizione di ognuno.

Febbraio 2022:

monitoraggio da parte dei docenti, con strumenti predisposti dall'Istituto, delle azioni messe in atto;

Giugno 2022:

- autovalutazione e valutazione finale da parte dei docenti delle azioni messe in atto, attraverso strumenti predisposti dall'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Applicare la didattica per competenze inserita nella programmazione di classe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"Obiettivo:" Organizzare riunioni con i docenti per la restituzione dei risultati delle prove standardizzate nazionali al fine di riflettere su eventuali modifiche della programmazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Continuare nella somministrazione di prove iniziali e finali oggettive, valide e validate, in tutte le classi con criteri di valutazione condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle

competenze di base

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"Obiettivo:" Estendere gli strumenti di valutazione delle competenze, via via a tutte le classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Completare la dotazione tecnologica fornendo la LIM anche all'unica classe che ne è priva. Continuare a monitorare le LIM esistenti prestando particolare attenzione a quelle datate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"Obiettivo:" Implementare la dotazione tecnologica di una rete intranet.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"Obiettivo:" Sviluppare metodologie pedagogiche atte a sviluppare le competenze chiave.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Migliorare i risultati a distanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire la formazione del personale sul fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

"Obiettivo:" Sostenere con figure specializzate l'inclusione degli alunni in difficoltà.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"Obiettivo:" Favorire incontri, con cadenze periodiche, del personale scolastico su tematiche riguardanti difficoltà di apprendimento, relazionali e didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Proseguire con le attività di orientamento ormai consolidate e con i controlli a distanza potenziando quelli in uscita alla Scu. Sec. di I grado

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"Obiettivo:" Somministrare test psicoattitudinali nelle classi terze della Secondaria di primo grado. Predisporre percorsi di orientamento per le classi quinte della scuola primaria per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Migliorare i risultati a distanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sviluppare la condivisione dei materiali didattici attraverso l'uso di piattaforme informatiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Migliorare i risultati a distanza

"Obiettivo:" Proseguire nel percorso di formazione mirato all'acquisizione di competenze digitali e innovative, spendibili nella pratica didattica quotidiana.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare e generalizzare il livello di performance degli alunni nelle competenze di base

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati e i livelli di competenza degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Sensibilizzare le famiglie nel consiglio orientativo dato

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

"Obiettivo:" Continuare a potenziare i rapporti tra le varie istituzioni scolastiche presenti nel territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Il Progetto prevede un Docente Referente per ogni interclasse o consiglio di classe che farà capo alla commissione PTOF/Valutazione

Responsabile delle attività saranno i singoli docenti dell'Istituto che cureranno e attueranno le attività e le azioni del progetto.

Risultati Attesi

- Recupero delle carenze di base e potenziamento delle eccellenze.
- Miglioramento degli esiti scolastici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti

Responsabile

Il Progetto prevede un Docente Referente per ogni interclasse o consiglio di classe che farà capo alla commissione PTOF/Valutazione

Responsabile delle attività saranno i singoli docenti dell'Istituto che cureranno e attueranno le attività e le azioni del progetto.

Risultati Attesi

- Riduzione degli insuccessi scolastici.
- Miglioramento degli esiti nelle prove I.N.Val.S.I.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi che caratterizzano sia il modello organizzativo (formazione di nuovi gruppi classe, classi aperte, riduzione del numero di alunni per classe, adozione della piattaforma G-Suite, realizzazione del lavoro agile, aggiornamento ed autoaggiornamento per lo svolgimento delle diverse attività inerenti lo svolgimento on line delle funzioni dell'Istituto anche con l'implemento dell'uso di materiali digitali nelle pratiche quotidiane) che le pratiche didattiche (metodologie per la didattica a distanza e sviluppo delle competenze digitali, incremento dell'uso di materiali digitali) proposte nel nostro Istituto, hanno trovato grande applicazione per concorrere nel modo più idoneo ed efficace possibile, al successo formativo degli alunni nella situazione emergenziale attuale.

La scuola, inoltre, fino all'anno scolastico 2019/2020, si è resa disponibile al territorio in orario pomeridiano e nel periodo estivo, sia con progetti gestiti dalla scuola in collaborazione con le associazioni del territorio, sia con progetti PON, sia cedendo in convenzione locali per attività sociali, culturali, sportive, di volontariato alle associazioni e soggetti privati.

La scuola ha ceduto i locali per attività di studio assistito, laboratori di



interculturale, laboratorio artistico, potenziamento lingua inglese, laboratorio percorsi evolutivi per alunni DSA, polo musicale nel territorio.

Nel corrente anno scolastico, la scuola ha mantenuto la disponibilità dei locali per attività di studio assistito e attività laboratoriali per alunni DSA ed è polo musicale nel territorio.

Il nostro Istituto già da diversi anni ha sottoscritto accordi di rete con altri Istituti Comprensivi del territorio per la partecipazione a progetti didattici e formativi, che favoriscano la cooperazione fra le varie scuole che realizzano nuove forme di collaborazione su obiettivi condivisi, ottimizzando le risorse economiche a disposizione di ciascuna istituzione.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi didattici innovativi che caratterizzano i progetti dell'Istituto sono:

attività laboratoriali (falegnameria, ceramica, riciclo creativo, messa in funzione e/o riparazione di meccanismi ed ingranaggi meccanici o elettrici, creazione di strumenti musicali, approccio a lingue comunitarie e non);

metodologie laboratoriali (teatro, stesura collettiva di testi, lavoro sulle emozioni)

attività svolte in piccoli gruppi di classi parallele e non;

lavori di intergruppo;

attività di orientamento;

pratica di alcuni sport;

ELENCO DEI PROGETTI INNOVATIVI:

1. GIOCARE, SCOPRIRE, CREARE E CONOSCERE
2. COLORANDO I COLORI
3. LE MANI FANNO



4. MISSIONE SEGRE ... TISSIMA: UN PIANETA DA SALVARE!
5. TUTTI FUORI DALLA SCUOLA
6. STRADA FACENDO
7. RI-CREANDO
8. IL MERCATINO DEL GIOVEDÌ
9. POTENZIAMENTO DI MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
10. POTENZIAMENTO DI MUSICA NELLA SCUOLA PRIMARIA
11. LABORATORIO DIDATTICO "UN APPROCCIO MONTESSORI"
12. METODO FEUERSTEIN
13. PROGETTO INTERCULTURA
14. COMUNICHIAMO ANCHE IN FRANCESE ... "FRANGLAIS"
15. "SPAGNOLO"
16. CONOSCERE IL RUSSO E LA CIVILTÀ RUSSA
17. LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA
18. RICONOSCERE LE EMOZIONI
19. CHIMICHIAMOCI
20. NUOTO A SCUOLA
21. PROGETTO RUGBY FIR
22. ATTIVITÀ SPORTIVA SCOLASTICA
23. SPORT PER TUTTI

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

I Progetti in rete vengono redatti per finanziamenti previsti da bandi pubblici e/o da soggetti privati e possono vedere la collaborazione di docenti, genitori, Enti locali e associazioni del territorio.

L'Istituto intende partecipare ai progetti in rete aderendo ai bandi che via via verranno proposti sulle seguenti tematiche:

***Musica- Teatro- Dispersione- Orientamento - Inclusione
-Intercultura - Bullismo-Proposte di formazione del personale
docente e ATA.***



Nell'a.s 2016-17 l'istituto ha aderito all'accordo di rete dell'ambito 10 del Lazio in base alla legge 107/2015. Tale Rete, secondo quanto disposto dall' art. 1, c. 70 e ss. della Legge 107/2015, è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Nell'a.s. 2017-18 le scuole dell'Ambito 10 hanno aderito alla rete regionale ASAL (Scuole autonome del Lazio).

Con la rete di ambito sono stati realizzati i progetti di formazione per i dirigenti scolastici, per i docenti e per il personale ATA (DSGA, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici).

L'istituto inoltre è disponibile al partenariato per la realizzazione di progetti con associazioni o enti, in particolare da alcuni anni c'è una collaborazione con L'associazione Kamaleonte.

ASCOLTO ED INTERVENTO PSICOLOGICO

Sportello di ascolto ed intervento psicologico (vedi azioni per l'inclusione)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ISOLA DEI TESORI FIUMICINO RMAA8DN01A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

LIDO DEL FARO RMEE8DN01G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SMS VIA DEL FARO, 225 RMMM8DN01E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore dedicato all'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di almeno 33 ore per ciascun anno di corso.

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

Per la *Scuola dell'Infanzia* è previsto un orario di funzionamento di 25 ore settimanali (tempo ridotto) o 40 ore (tempo pieno).

Nella nostra scuola dell'infanzia sono presenti:

N. 3 sezioni a 25 h dalle ore 8.00 alle 13.00 dal lunedì al venerdì

N. 3 sezioni a 40 h dalle 08.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì

Le classi della *Scuola primaria*, sulla base dell'organico assegnato, sono così organizzate:

Tempo normale: classi a 27 ore settimanali dalle 8.15 alle 13.45 dal lunedì al giovedì - dalle 8.15 alle 13.15 il venerdì.

Tempo pieno: classi a 40 ore settimanali con il servizio mensa in sede dalle ore 8.15 alle 13.45 dal lunedì al venerdì.

All'interno della nostra scuola primaria nel corrente anno scolastico ci sono:

N. 17 classi a 27 h

N. 11 classi a 40 h

Le classi della *Scuola secondaria di primo grado*, sulla base dell'organico funzionale assegnato, saranno organizzate come segue:

Tempo normale: classi a 30 ore settimanali dalle 8.00 alle 14.00 dal lunedì al venerdì.

Tempo pieno: classi a 36 ore settimanali con tre rientri il lunedì, mercoledì e giovedì.



All'interno della nostra scuola secondaria di I grado nel corrente anno scolastico ci sono:

N. 14 classi a 30 h

N. 1 classi a 36 h



CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC LIDO DEL FARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum della scuola dell'infanzia si articola: • Campi di esperienza • Traguardi di sviluppo delle competenze • Valutazione I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono

ai sistemi simbolico-culturali. Il curricolo della scuola primaria e secondaria di I grado si articola in: • Discipline • Traguardi di sviluppo delle competenze • Obiettivi di apprendimento • Valutazione Il Curricolo d'Istituto è il percorso metodologico formativo che la scuola, all'interno del suo Piano dell'offerta formativa, in base alle Indicazioni Nazionali date dal Ministero della Pubblica Istruzione, progetta e segue nelle sue articolazioni dalla Scuola dell'Infanzia per arrivare alla Scuola Secondaria di 1° Grado, passando per la Scuola Primaria.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Innegabili sono i vantaggi dati da una soluzione di verticalità: • la realizzazione della continuità educativa- metodologico - didattica • la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti • l'impianto organizzativo unitario • la continuità territoriale • l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Il nostro Istituto, in accordo con le Indicazioni del MIUR, si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. In questa prospettiva il nostro Istituto si è fatto capofila di una rete di scuole per la realizzazione di un Progetto finanziato dal MIUR "Progettazione dei Piani di Miglioramento relativi all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione" finalizzato alla costruzione di un curricolo verticale integrato a livello territoriale, allo sviluppo delle competenze che favoriscano l'acquisizione di un'autonomia nella capacità del problem solving, all'acquisizione di una metodologia progettuale condivisa dai diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto comprensivo: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nell'anno scolastico 2016/2017 il nostro Istituto ha costruito il Curricolo Verticale di Istituto. Negli anni successivi si è impegnato ad attuare gradualmente il curricolo verticale per costruire un percorso di apprendimento unitario misurato sulle caratteristiche della propria utenza e sulle possibilità offerte dal territorio in linea con le Indicazioni nazionali fissate dal Miur.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proporre agli alunni diversi tipi di compiti, dai più elementari ai più complessi, per favorire la sperimentazione delle proprie conoscenze, abilità e capacità personali,

sociali e metodologiche che si esplicano in situazioni tra loro diverse e quindi ampiamente generalizzabili

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Consultare il curricolo di scuola

Utilizzo della quota di autonomia

La quota del 20% è destinata a progetti di approfondimento delle discipline curricolari, a progetti presenti nel PTOF e ad iniziative promosse dall'ente locale e/o esperti esterni.

NOME SCUOLA

ISOLA DEI TESORI FIUMICINO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Scuola dell'infanzia L'azione formativa della scuola dell'infanzia mira a sviluppare l'identità, potenziare l'autonomia, favorire l'acquisizione delle prime competenze, promuovere il senso di cittadinanza attraverso la creazione di un ambiente di vita, di relazioni di qualità all'interno di un dialogo educativo con la comunità e con la famiglia.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico 2020-2021, a seguito dell'introduzione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica, si è resa necessaria l'integrazione di nuovi obiettivi formativi prioritari.

ALLEGATO:

ALLEGATO ED. CIVICA PTOF- INFANZIA AS 2020-21.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo della scuola dell'infanzia si articola: - Campi di esperienza - Traguardi di

sviluppo della competenza - Valutazione I campi di esperienza sono luoghi de fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali.

NOME SCUOLA

LIDO DEL FARO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Scuola Primaria La scuola primaria mira al rafforzamento dell'identità personale e all'integrazione delle diversità, attraverso l'autonomia personale all'interno dei percorsi di conoscenza e di relazione, in vista dell'educazione alla convivenza e alla cittadinanza attiva. Il suo compito formativo è orientato all'acquisizione degli apprendimenti di base, consentendo l'opportunità di sviluppare tutte le dimensioni psico-affettive, cognitive, sociali, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso "gli alfabeti di ciascuna disciplina" utilizzata come laboratorio di sapere e di saper fare, la scuola si pone con la sua azione formativa che consente di esprimere ed esercitare i diversi stili cognitivi, premessa per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto con la Legge 92/2019 e Linee Guida del 22/06/2020, mette in raccordo tutte le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica di ogni alunno. Ogni disciplina diventa parte integrante della formazione civica e sociale sviluppando "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge 92/2019). I contenuti, le metodologie e le modalità di articolazione delle attività didattiche utilizzate sono parte integrante delle progettazioni di classe.

ALLEGATO:

ALLEGATO CURRICOLO ED.CIVICA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020-21.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo della scuola primaria s articola in: - Discipline - Traguardi di sviluppo della competenza - Obiettivi di apprendimento - Valutazione

NOME SCUOLA

SMS VIA DEL FARO, 225 (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola secondaria di I° Grado concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva. E' una scuola dunque, formativa, che aggiunge ai contenuti programmatici delle singole discipline gli stimoli necessari per offrire agli alunni occasioni concrete di sviluppo della personalità successiva alla scuola primaria. Accogliendo gli studenti e le studentesse nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino, accresce le capacità di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, infine, grazie agli sviluppi metodologici e didattici conformi alla sua natura 'secondaria', la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e formazione. In questo segmento di scuola si attuano una più approfondita padronanza delle discipline ed una più articolata organizzazione delle conoscenze, per la costruzione "di un sapere sempre più integrato e padroneggiato".

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto con la Legge 92/2019 e Linee Guida del 22/06/2020, mette in raccordo tutte le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica di ogni alunno. Ogni disciplina diventa parte integrante della formazione civica e sociale sviluppando "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge 92/2019). I contenuti, le metodologie e le modalità di articolazione delle attività didattiche utilizzate sono parte integrante delle programmazioni disciplinari.

ALLEGATO:

ALLEGATO ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo della scuola Secondaria di Primo grado si articola in: - Discipline -Traguardi di sviluppo della competenza - Obiettivi di apprendimento - Valutazione

Approfondimento

Le iniziative previste per rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole sono la condivisione e la piena attuazione del Regolamento di Istituto integrato con il regolamento per l'attuazione della didattica a distanza e l'estensione del Patto di corresponsabilità alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ECO- SCHOOLS

Programma internazionale di certificazione che promuove l'educazione ambientale e la sostenibilità come disciplina trasversale e primaria tra scuola e territorio attraverso teoria e azione per diminuire l'impatto ambientale della comunità scolastica e la diffusione di buone pratiche ambientali. Inoltre valorizza il territorio dal punto di vista storico e archeologico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze attese: diffondere buone pratiche ambientali; promuovere la continuità educativa per mezzo della trasversalità e dell'interdisciplinarietà dell'educazione ambientale e ecosostenibile. favorire la conoscenza del territorio in cui si vive come acquisizione dello spirito di appartenenza ad un territorio;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ EASYFIT (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

E' un progetto gratuito che coinvolge tutte le classi prime, seconde e terze della scuola primaria. Le attività sono svolte da personale specializzato con lo scopo di migliorare la capacità di movimento e di controllo degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare lanciare, afferrare. - Migliorare l'efficacia dell'apprendimento motorio, sia dei movimenti primari che delle abilità motorie. - Migliorare le capacità coordinative (ritmo equilibrio, percezione spazio temporale, propriocezione, orientamento capacità di reazione) e le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità). - Migliorare e valorizzare le caratteristiche fisiche dei bambini. - Migliorare l'apprendimento sia di tipo auditivo che visivo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ GIOCARRE, SCOPRIRE, CREARE E CONOSCERE

Il progetto coinvolge tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e si articola nei seguenti laboratori: - Il linguaggio e la fiaba; - Il coding e la robotica educativa; - L2 inglese - Verde scientifico (progetto Eco schools) - Logico/matematico

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze di base; - Raggiungere la capacità di comprendere ed accettare "l'altro", il "il diverso", le loro motivazioni favorendo il loro operare; - Avviare e/o rinforzare le autonomie, partecipando attivamente e con spirito cooperativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ L'ANGOLO DELL'ARTE (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

Tale progetto coinvolge un classe della scuola primaria e tende a sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e di relazionarsi tra coetanei utilizzando il linguaggio artistico - creativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Miglioramento della coordinamento e delle abilità percettivo motorie, oculo-manuale e motricità fine; - Acquisire le tecniche della lavorazione e colorazione; - Guidare alla corretta manipolazione dei materiali proposti; - sviluppare le capacità creatività degli alunni attraverso attività manipolative, senso-percettive ed espressive; -sviluppare il senso di responsabilità e la capacità di collaborare con gli altri; acquisire la capacità di ascolto attivo; sviluppare la fantasia e l'immaginazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO RUGBY FIR (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Il progetto è svolto da tecnici qualificati della Federazione Italiana Rugby ed appartenenti alla Polizia di Stato, con lo scopo di fondere attraverso la disciplina i concetti base dell'educazione civica e culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la disciplina in oggetto - Offrire ai ragazzi e agli insegnanti un contributo socio- civico - sportivo nella crescita e formazione della persona

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SERVIZIO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA**

Il servizio è rivolto a tutti e tre gli ordini di scuola. Offre uno spazio di ascolto agli alunni, genitori e personale scolastico che esprime un disagio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Dare ascolto e sostegno agli alunni e docenti. - Favorire negli alunni l'esplorazione di sé. - Fornire motivazioni ed accrescere la fiducia in se stessi. - Aiutare ad individuare, chiarire ed affrontare i problemi. - Sostenere e valorizzare il ruolo genitoriale. - Monitoraggio dei bisogni degli alunni e di eventuali difficoltà di tipo affettivo-relazionale. - Promuovere il senso di autoefficacia, incentivare l'iniziativa e la creatività, favorire l'attribuzione positiva dell'altro. - Progettazione di interventi e segnalazione di alunni svantaggiati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **RECUPERO EXTRACURRICOLARE MATEMATICA CLASSI TERZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Recupero in orario pomeridiano matematica classi terze per la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Preparare gli alunni delle classi terze ad affrontare con adeguate basi l'esame scritto di Matematica.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ ITALIANO PER STRANIERI

Lezioni frontali di italiano come L2

Obiettivi formativi e competenze attese

Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe. Promuovere la partecipazione attiva alla vita scolastica, sviluppando le abilità comunicative. Favorire la socializzazione e prevenire gli insuccessi.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/2021 le lezioni verranno svolte on line

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO (PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Esercitazioni Prove I.N.Val.S.I. Recupero e consolidamento grammaticali e analisi del testo. Riflessioni sulla lingua italiana e sulle sue regole di funzionamento tramite esercizi di vario tipo per il recupero e il potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare l'apprendimento delle principali tipologie testuali previste per l'esame.

Recuperare e consolidare la preparazione a livello grammaticale anche in previsione delle prove I.N.Val.S.I.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ CORSO RECUPERO CLASSI TERZE (LINGUA INGLESE) (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

Corso pomeridiano di recupero carenze e preparazione per l'esame di stato di primo ciclo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze. realizzazione interventi didattici per alunni con carenze evidenziate durante l'anno, consolidamento del metodo di lavoro e degli apprendimento, raggiungimento del livello A2.

❖ TEATRO

Metodologia teatrale adeguatamente rispondente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni che consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Tale progetto didattico teatrale ideato appositamente per gli studenti della SSPG, nasce con l'intento di integrare l'insegnamento delle materie letterali, scientifiche e artistiche, secondo il piano di studi relativo a quest'ordine scolastico e in collaborazione con il corpo docenti delle classi partecipanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il processo di maturazione e il consolidamento delle capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri. Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. Migliorare la conoscenza di se e delle proprie capacità. Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. Favorire l'inclusione sociale, l'interazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze. Potenziare l'apertura pomeridiana della scuola per offrire maggiori opportunità di apprendimento e di socializzazione. Implementare la

didattica laboratoriale e esperienziale e l'innovazione metodologico. Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale. Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio. Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2019/2020 è stata rappresentata "Missione segretissima".

Invece per l'anno scolastico 2020/2021 sarà rappresentata "Teatro pandemico"

❖ RIPRODUZIONE SU MAXI PANNELLI DI SIGNIFICATIVI OPERE D'ARTE

Predisporre nei corridoi della scuola max pannelli con la riproduzione di famose e importanti opere d'arte.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'azione didattica è indirizzata a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in una attività di laboratorio dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l'armonia delle forme e dei colori .Obiettivi principali: sviluppare negli alunni abilità pratico-manuali; favorire il benessere scolastico degli alunni; sviluppare il senso civico con il rispetto degli ambienti e gli spazi comuni; incrementare le capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari rilevando come nell'opera d'arte confluiscono, emblematicamente, aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico e tecnologico).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ CERAMICA

Modellazione di piastrelle ad alto e basso e alto rilievo. Decorazione di manufatti con la tecnica della ceramica. Realizzazione di un pannello a mosaico.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire l'inclusione; -sviluppare la creatività e la socializzazione; -realizzare un apprendimento in cooperative learning; -suscitare interesse per il valore storico e artistico inerente la ceramica allo scopo di trasmettere l'amore per l'arte, -sviluppare le abilità operative, di manipolazione e di organizzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE - EDUCAZIONE CIVICA (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Lezione dimostrativa sulle tecniche di primo soccorso e di protezione civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Informare, sensibilizzare, coinvolgere studenti, docenti, sulla conoscenza consapevolezza e prevenzione dei rischi causati da eventi naturali e dell'uomo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **EDUCAZIONE STRADALE (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Realizzazione segnaletica stradale. Lezioni di educazione stradale. Percorsi di prosa. Uscite didattiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale. Osservare tali regole correggendo le proprie abitudini. Saper conoscere i valori della segnaletica stradale "in situazione". Assumere comportamenti corretti nelle varie circostanze (a piedi / in bici / su altri mezzi di trasporto),

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **GIORNALINO DI CLASSE (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Costruzione di un giornalino di approfondimento su tematiche date.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola .Promuovere la creatività .Favorire la comunicazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **CLIL GEOGRAFIA**

Raggiungere gli obiettivi disciplinari attraverso l'uso della lingua diversa da quella madre

Obiettivi formativi e competenze attese

• Acquisire i contenuti disciplinari di geografia • Conoscere il lessico specifico della geografia • Conoscere alcuni stati del mondo, la loro cultura e tradizione, gli aspetti morfologici e demografici, l'economia • Migliorare la competenza linguistica e comunicativa • Sviluppare le abilità cognitive trasversali • Conoscere e ampliare il lessico specifico della geografia in lingua inglese • Comprendere testi e, seguendo le domande guida, sintetizzare i punti più importanti • Migliorare la competenza in generale d'inglese • Utilizzare la L2 (inglese) come strumento per apprendere • Migliorare la competenza linguistica e comunicativa • Sviluppare le abilità cognitive trasversali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **CUM LATINE INCIPERE / SIC ET SIMPLICITER**

Ciclo di lezioni per avviare gli alunni di alcune classi della SSPG allo studio del Latino facendone scoprire tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico, sintattico) le origini del nostro patrimonio storico-culturale anche attraverso la conoscenza di caratteristiche salienti della civiltà latina. Le attività proposte si raccorderanno con i contenuti della grammatica italiana, di cui costituiscono un rinforzo e un approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi:-Far acquisire agli alunni i primi rudimenti della lingua latina. facendo riscoprire attraverso il linguaggio le origini del nostro patrimonio culturale;
2.consolidare le conoscenze logico-grammaticali acquisite; 3.acquisire gli elementi fondamentali della sintassi latina; 4. individuare la corrispondenza tra caso e desinenza; 5.effettuare confronti lessicali tra la lingua latina e madrelingua.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ TUTTI FUORI DALLA SCUOLA (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

Individuazione autonoma di alcuni punti di riferimento sul territorio utili per fare la spesa, comprare farmaci, visitare un sito di interesse, chiedere soccorso, per lo sviluppo dell'autonomia e lo sviluppo cognitivo della persona disabile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inclusività, integrazione e potenziamento delle eccellenze. Autostima, espressione delle emozioni, competenze tecnico e artistiche manuali, autonomia, cooperazione, motivazione. Condivisione di spazi solidi e strumenti. Consapevolezza della diversità come valore da vivere e condividere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ STRADA FACENDO (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

Allenare gli alunni diversamente abili con un training di formazione motoria che faccia loro assumere quelle sane abitudini fisiche, mentali e spirituali che li predispongano ad una buona esperienza del proprio corpo e delle proprie potenzialità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inclusività, integrazione e potenziamento delle eccellenze. Autostima, espressione delle emozioni, competenze tecnico e artistiche manuali, autonomia, cooperazione, motivazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **RI - CREANDO (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Attraverso la stimolazione della funzione di "pensiero divergendo", reinventare forme e funzioni degli oggetti in disuso per trasformarli in qualcos'altro di nuovo e di bello.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'autostima, l'espressione delle emozioni, competenze tecnico e artistiche manuali, autonomia, cooperazione, motivazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **AMAZING READERS - PEARSON (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Progetto inclusivo di lettura estensiva con letture graduate e "Discovery da" (presentazione di elaborati con esperto esterno).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le abilità di comprensione, interazione e produzione orale
- Migliorare la pronuncia, l'intonazione e la fluency
- Arricchire il bagaglio lessicale e potenziare la conoscenza delle funzioni linguistiche
- Rinforzare le strutture grammaticali
- Promuovere l'apprendimento tramite un approccio comunicativo e centrato sullo studente .

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **L'ARTE DELL'ORTO E DELLE SCIENZE (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Attività laboratoriale nel giardino della scuola e nel laboratorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare le regole alla base di un comportamento ecosostenibile e ad avere un ruolo

attivo nella tutela dell'ambiente; -sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **IL MERCATINO DEL GIOVEDI' (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Attività orientata alla conoscenza del valore dei soldi e al loro utilizzo per l'acquisto di frutta e verdura, abbigliamento e oggettistica utile nel quotidiano.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **COLORANDO I COLORI (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Attività laboratoriale artistico-creativa,

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **LE MANI FANNO (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Avviare i ragazzi a saper intervenire con competenza, a saper riparare, mettere in funzione, assemblare, far funzionare, meccanismi ed ingranaggi di apparecchi domestici, meccanici o elettrici, utilizzati nel quotidiano e lavori di piccola falegnameria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **POTENZIAMENTO DI MUSICA NELLA SSPG (SOSPESO PER L'A.S. 2020/2021)**

Attività atte all'allestimento di un laboratorio di strumenti musicali con strumenti

ritmici costruiti dagli alunni stessi utilizzando rifiuti solidi urbani, residui spesso inquinanti della società contemporanea.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Accrescere la consapevolezza delle potenzialità ritmiche.
- Saper eseguire poliritmie con strumenti a percussione riciclati.
- Saper riconoscere le proprie competenze manuali e metterle al servizio del gruppo.
- Saper gestire attrezzature strumenti di lavoro.
- Creare sinergie musicali attraverso conte, filastrocche, ecc., anche di facile riproduzione in modo da far sentire tutti parte di un unico gruppo.
- Incrementare la collaborazione di gruppo col fine di raggiungere obiettivi comuni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **LA GRAN BRETAGNA E LE SUE ICONE (SOSPESO PER L'A.S. 2020/2021)**

Viaggio nella cultura britannica volto a far conoscere personaggi e luoghi divenuti iconici.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **ACQUA: UNA RISORSA DA PROTEGGERE (MODALITÀ CLIL) (SOSPESO PER A.S. 2020/2021)**

Progetto volto a far comprendere, attraverso delle buone pratiche, l'importanza dell'acqua come risorsa esauribile,

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un legame più stretto con il territorio in cui opera e in particolare con il mondo della Scuola - promuovere formazione e ricerca, con taglio interdisciplinare, tra Acea, insegnanti e studenti del secondo ciclo delle Scuole Primarie e Scuole Secondarie di primo grado di Roma Capitale e Città Metropolitana - sensibilizzare i partecipanti sulla complessità della sostenibilità e del risparmio idrico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **DUE REGGE A CONFRONTO: VERSAILLES E CASERTA (SOSPESO PER A.S. 2020/2021)**

Il progetto è volto a conoscere e valorizzare il patrimonio storico-culturale europeo come fondamento di un'identità comune partendo dal confronto tra le due reggie: Versailles e Caserta.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **IMMAGINI E PAROLE DAL GHETTO DI ROMA (SOSPESO PER A.S. 2020/2021)**

Progetto volto a far conoscere gli ebrei e la cultura ebraica, partendo dalla storia del ghetto di Roma, per educare alla tolleranza in una società multietnica.

❖ **IL DILUVIO UNIVERSALE (SOSPESO PER A.S. 2020/2021)**

Il progetto è volto a far riflettere gli alunni sul termine /concetto/fenomeno di diluvio e sulle sue rappresentazioni scientifico-artistico-culturali.

❖ **POTENZIAMENTO DI MUSICA NELLA SCUOLA PRIMARIA (SOSPESO PER A.S. 2020/2021)**

Percorso di musica per avvicinare gli alunni della scuola primaria alla musica attraverso la lineapedagogica dell'Orff-Schulwerk.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere la consapevolezza delle potenzialità ritmiche e dei suoni che appartengono al nostro quotidiano. Migliorare le capacità di produzione ritmica. Potenziare la capacità di esprimersi musicalmente all'interno di un gruppo di persone. Migliorare la comunicazione reciproca all'interno di un'attività musicale. Avvicinamento alla lettura della musica. (per le classi quarte e quinte) Comprensione dello scritto musicale e possibili composizioni scritte e prodotte dagli alunni stessi (per le classi quarte e quinte) .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **TRA UNA SCENA E L'ALTRA (CAUSA EMERGENZA COVID 19 NON SI È POTUTO ATTUARE)**

Laboratorio teatrale per realizzare un prodotto con attività interdisciplinari.
Laboratorio sperimentale dove ciascuno e tutti insieme si verificano sul piano dell'espressione e della comunicazione, scoprendone regole e meccanismi e, soprattutto, possibilità personali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare l'interesse; 2) Mettere sulla scena spettacoli legati ad alcuni argomenti di studio (italiano-storia-studi sociali; educazione ambientale etc.); 3) Far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione in presenza di estranei; 4) Sviluppare la creatività e l'inventiva; 5) Migliorare le capacità mnemoniche attraverso la memorizzazione delle parti da recitare.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PROGETTO INTERCULTURA

Supporto del docente referente alle alcune classi che aderiscono con attività con i gruppo-classe sulla base di tecniche ed esercizi di tipo teatrale. Sono esercizi di "training" teatrale che facilitano l'incontro, il racconto e la conoscenza dei membri del gruppo-classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo scambio e l'incontro tra adulti e alunni di origine straniera e gli italiani -
Costruire un ponte, attraverso l'analisi della struttura della fiaba in vario modo, con la eventuale partecipazione in classe dei genitori italiani ed immigrati

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ METODO FEUERSTEIN (SOSPESO NELL'A.S. 2019/2020)

Il progetto prevede l'applicazione del metodo utilizzando gli appositi strumenti. Il metodo è basato sulla teoria della modificabilità cognitiva e favorisce un incremento delle prestazioni individuali accrescendo la flessibilità di risposta al cambiamento. Il metodo è volto ad attivare strategie cognitive e relazionali che favoriscono il processo di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

obiettivo primario è lo sviluppo del potenziale di apprendimento e il potenziamento delle abilità cognitive dell'individuo.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ COMUNICHIAMO ANCHE IN FRANCESE ... (SOSPESO NELL'A.S. 2019/2020)

Il progetto tende stimolare l'interesse degli alunni verso la Lingua e la Cultura Francese, la Francia e la cultura francofona. La lingua francese e la lingua inglese saranno accostate e confrontate relativamente ai modi di dire e alle forme semplici di comunicazione ("Franglais"). Ci sarà inoltre il confronto tra le tre diverse culture: italiana, inglese e francese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare i bambini all'apprendimento della lingua attraverso attività ludiche. - Offrire ai bambini la possibilità di interagire in lingua straniera utilizzando brevi messaggi informali sul tema della scuola, della famiglia e dell'ambiente quotidiano dell'allievo. - Saper identificare il tema di un discorso o messaggio orale e essere in grado, a livello di produzione orale, di reagire, anche in modo semplice e con poche frasi, a richieste relative al suo mondo. - Essere in grado di trasmettere semplici informazioni relative a sé stesso, al suo ambiente familiare e alla sua classe.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CONOSCERE IL RUSSO E LA CIVILTÀ RUSSA

Il progetto si propone di alfabetizzare gli alunni strumentalmente alla comprensione e all'uso di una lingua extracomunitaria (lingua russa) con approccio alle tradizioni (usi e costumi), alla cultura e alla letteratura di un paese straniero.. Il progetto si propone di far parlare gli alunni nella lingua russa per chiedere e porre domande su argomenti di interesse quotidiano e scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere la lingua e la cultura di un paese straniero, apprezzandone la diversità .

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **SPAGNOLO**

Lingua spagnola di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi misurabili: ascoltare e comprendere, leggere e comprendere, copiare, ripetere, produrre oralmente e per iscritto semplici frasi e istruzioni in lingua spagnola, di uso quotidiano. Arricchire il patrimonio linguistico, stimolare la curiosità ed atteggiamento positivo verso le culture "altre". Metodologie: lezioni frontali che prediligono l'attività ludica e la drammatizzazione. Sarà dato ampio spazio alle attività orali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **LABORATORIO DIDATTICO "UN APPROCCIO MONTESSORI"**

Questo laboratorio ha natura interdisciplinare e curriculare; offre spunti per un approccio al metodo di Maria Montessori, un piccolo riflesso ispirato alle Sue teorie pedagogiche e scientifiche creando le basi per una possibile differenziazione didattico-metodologica dell'insegnamento tradizionale. Si propone in esso di realizzare con gli alunni momenti ludico-creativi, di recupero e di potenziamento con le pratiche montessoriane.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la capacità di stare bene a scuola con la routine di vita pratica, con la cura dell'ambiente scolastico e la cura della persona; si concluderà lo studio sull'Educazione cosmica di Maria Montessori. Dal libro: "Come educare il potenziale umano" di Maria Montessori. - Sviluppare un atteggiamento affettivo e positivo verso la lettura, la scrittura e il calcolo, intesi come scoperta e conquista di un mondo piacevole e gratificante: la Psicogrammatica e la Psicoaritmetica di Maria Montessori. Dai libri di Maria Montessori: "Psicogrammatica"; "Psicoaritmetica" e "L'autoeducazione".

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA (SOSPESO NELL'A.S. 2019/2020)

Il progetto si propone di alfabetizzare gli alunni a discriminare ed esprimere le diverse emozioni del loro vissuto. Promuove la crescita e la conoscenza dell'identità personale e avvia il controllo affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti e delle proprie emozioni

Obiettivi formativi e competenze attese

Discriminare, esprimere e saper raccontare le diverse emozioni. Imparare a superare i momenti di stress con la tecnica della mindfulness.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ BIBLIOTECA DI CLASSE (CAUSA EMERGENZA COVID 19 NON SI È POTUTO ATTUARE)

Realizzazione di un'azione sistematica e sinergica di promozione alla lettura. Avvicinare gli alunni al mondo del libro tramite la scelta del libro guidata e non, la lettura soggettiva, l'ascolto, la comprensione, l'elaborazione, la produzione e la comunicazione. Creazione di una piccola biblioteca nella quale gli alunni saranno muniti di tessera e schede riassuntive

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale è stato quello di educare i bambini all'organizzazione, alla pianificazione oltre che all'amore per la lettura.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI BASE (CLASSI QUINTE)

Il progetto nasce dai bisogni formativi di un gruppo di alunni. Gli interventi hanno l'obiettivo di sostenere le difficoltà di apprendimento, di rendere costante la frequenza scolastica nel tentativo di arginare la possibile dispersione scolastica in

previsione del passaggio all'ordine di scuola successivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Colmare le lacune e migliorare il processo di apprendimento per gli alunni che non hanno conseguito tutti gli obiettivi previsti dalla programmazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **ITALI "AMO" (SOSPESO NELL'A.S. 2019/2020)**

Laboratorio di italiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

migliorare il processo di apprendimento

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **UTILIZZO ORE DI DISPONIBILITA'**

Le insegnanti di classe nelle ore di disponibilità lavoreranno sulla socializzazione degli alunni soprattutto a tavola. Per favorire la maturazione personale, le insegnanti focalizzeranno l'attenzione sulle emozioni basiche: la felicità, la gioia, la paura e la rabbia. Le stesse si adopereranno affinché gli alunni possano sperimentare relazioni serene con gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento nello studio.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Il progetto, sfruttando le ore di disponibilità, si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo

logico ed emotivo. Il progetto prevede l'organizzazione di gruppi di per livelli di competenza, facilitando così la risposta alla richiesta dei diversi stili cognitivi. Verranno offerte opportunità di recupero e/o potenziamento agli alunni che presentano carenze o necessità di tempi più lunghi nell'area linguistica e logico-matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

potenziamento agli alunni che presentano carenze o necessità di tempi più lunghi nell'area linguistica e logico-matematica

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **MANI PER CREARE (SOSPESO NELL'A.S. 2020/2021,CAUSA COVID-19)**

Creazione di "opere d'arte"

Obiettivi formativi e competenze attese

Autostima, espressione delle emozioni, competenze tecnico e artistiche manuali, autonomia, cooperazione, motivazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **ARTE E IMMAGINE (SOSPESO NELL'A.S. 2020/2021,CAUSA COVID-19)**

Potenziare, migliorare, perfezionare e sollecitare gli input di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendere attraverso il saper fare

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **GRAFICO - PITTORICO - PLASTICO (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)**

Percorso A - Il progetto prevede un itinerario artistico, formativo, interdisciplinare.

Scopo prevalente sarà il potenziamento delle abilità espressive e manipolative. Percorso B - Laboratorio grafico di integrazione scolastica e difficoltà di apprendimento. Percorso C - Il progetto si basa sull'attività di manipolazione, nonché sulla produzione di disegni realizzati con varie tecniche.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Guidare alla corretta manipolazione dei materiali proposti; -Sviluppare le capacità creative degli alunni attraverso attività manipolative, senso – percettive ed espressive; -Sviluppare il senso di responsabilità e la capacità di collaborare con gli altri; -Acquisire la capacità di ascolto attivo; -Sviluppare la fantasia e l'immaginazione

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ DIPINGERE IN CLASSE (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

Disegno e pittura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento della coordinazione e delle abilità percettivo motorie, oculo – manuale e motricità fine; -Acquisire le tecniche della lavorazione e colorazione;

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CHIMICHIAMOCI (SOSPESO PER A.S. 2020/2021)

Attività di laboratorio che vede coinvolti gli allievi in prima persona per assimilare meglio la teoria della disciplina, di praticare in modo consapevole il metodo sperimentale e favorire un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia. Scopo del progetto è anche quello di avvicinare gli alunni alla chimica, e per migliorarne la conoscenza e le sue applicazioni nei vari ambiti lavorativi al fine di orientare e percorsi di studio tecnico-scientifici.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Dimostrare la centralità degli elementi chimici per collegare aspetti culturali,

economici e politici della società globale attraverso un linguaggio comune.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ NUOTO A SCUOLA (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

Essendo Fiumicino una città che si affaccia sul mare, l'insegnamento del nuoto riveste una grande utilità sociale in relazione alla salvaguardia personale e all'aiuto agli altri. Il progetto oltre a connotarsi per tali valenze positive ha un significato educativo e didattico in piena sintonia con gli obiettivi della formazione della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzazione e adattamento del corpo in acqua

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SPORT PER TUTTI

Giornata regionale paralimpica. Manifestazione sportiva a scuola e sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la capacità di confrontarsi con gli altri mettendo a frutto le abilità acquisite

Migliorare la capacità di dosare le proprie risorse rispetto alla durata del lavoro

Migliorare la capacità di dare il meglio di sé anche in situazione di difficoltà

Migliorare il grado di socializzazione

Conoscere e approfondire le tecniche specifiche dei vari sport anche con percorsi progettuali

Sviluppare le capacità di osservazione, di

percezione dello spazio e il grado di autonomia

Favorire la maturazione globale della

personalità e del senso sociale

Rispettare e interiorizzare le norme sportive, saper

gestire gli eventi sportivi con autocontrollo e rispetto dell'altro

Integrare gli alunni

disabili

Saper lavorare in squadra e collaborare con i compagni

Coinvolgere gli alunni

anche con mansioni di arbitraggio e giuria

Stabilire corretti rapporti interpersonali dal

punto di vista fisico, emotivo e cognitivo

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CLIL SCIENZE CORSO G

Nella classe 3G, in orario curriculare, saranno proposti degli articoli in lingua inglese ad un gruppo ristretto di alunni. Nella classe 1G, sempre in orario curriculare, gli argomenti trattati saranno proposti, in sintesi, anche in lingua inglese per favorire l'integrazione di un alunno indiano che non parla italiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Comprensione e acquisizione di concetti scientifici • Utilizzo dell'inglese in contesti scientifici • Valorizzazione delle eccellenze

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA

Gli insegnanti intendono offrire a tutti gli alunni della scuola, l'opportunità di partecipare a varie attività sportive nell'intento di stimolare in loro la voglia di confrontarsi e di collaborare con gli altri, di approfondire la conoscenza di se stessi e degli altri, di integrare gli alunni diversamente abili, di combattere la dispersione scolastica, di capire l'importanza dei valori dello sport, di vivere in prima persona momenti di apprendimento di tipo esperienziale e di conoscere il territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispettare e interiorizzare le norme sportive, saper gestire gli eventi sportivi con autocontrollo e rispetto dell'altro Integrare gli alunni disabili Saper lavorare in squadra e collaborare con i compagni

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

Distribuzione di porzioni di frutta e verdura di stagione agli alunni della scuola primaria, da consumarsi a scuola e a casa, per l'acquisizione di sane e corrette abitudini alimentari. Distribuzione di materiale informativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SPORT DI CLASSE (SOSPESO PER A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

Sport di Classe è un progetto realizzato da Sport e Salute, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria; promuove i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Il progetto è rivolto solo agli alunni delle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Coinvolgere gli alunni delle classi IV e V; - Incentivare l'introduzione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario; - Promuovere i valori educativi dello Sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ LABORATORIO DI BRICOLAGE IN COLLABORAZIONE COL LEROY MERLIN

Laboratori creativi di bricolage rivolto agli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- offrire alle scuole primarie e secondarie italiane una molteplicità di materiali didattici digitali e spunti laboratoriali, per agevolare il compito educativo dei docenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

L'istituto Lido del Faro continuerà a pianificare azioni di innovazione digitale facendo seguito alla legge 107 che prevede che il Piano dell'Offerta Formativa abbia al suo interno azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi:

□ di sviluppo delle competenze digitali degli studenti

□ di allestimento/potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche

□ di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati

□ di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale

□ di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

□ di potenziamento delle infrastrutture di rete

□ di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali

□ di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici, anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità per innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Dall'anno scolastico 2013/2014 nel nostro Istituto è stato introdotto l'uso del registro elettronico per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

Dall'anno scolastico 2017/2018 si utilizza il software "Axios" che, utilizzando un unico archivio di dati, consente l'informatizzazione di tutte le procedure di registrazione che riguardano la frequenza e la valutazione degli alunni: assenze, ritardi, uscite anticipate, registrazioni dei voti attribuiti dai singoli docenti, registrazione degli argomenti delle lezioni svolte, scheda di valutazione.

Il progetto opera nell'ottica generale dell'informatizzazione dei servizi, nell'ambito della Pubblica Amministrazione e, nello specifico, anche in quella del miglioramento continuo del servizio scolastico.

**AMMINISTRAZIONE
DIGITALE**

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Esso consente infatti di:

- ottimizzare diversi aspetti del lavoro del personale scolastico sgravandolo da una quantità di banali operazioni di compilazione di routine,
- ridurre la quantità di atti da riprodurre e conservare in forma cartacea
- gestire in maniera informatizzata gli scrutini, la comunicazione delle circolari e dei compiti

Il registro elettronico è impiegato sia nella comunicazione trasparente e tempestiva tra docente-studente-genitore sia per le attività didattiche.

Nella scuola dell'infanzia viene utilizzato il RE dall'a.s. 2020/2021.

**SPAZI E AMBIENTI
PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Già a partire dall'anno scolastico 2015/2016 l'allora Dirigente individuò come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, #28, un animatore digitale con il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. L'Animatore Digitale è formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. n° 17791 del 19/11/2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". Si tratta, quindi, di una figura di sistema che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola; il Piano

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

prevede un'azione dedicata, la #27. L'attuale Animatore Digitale ha svolto un percorso formativo in modalità e-learning di 1500 ore di formazione – CFU 60 come previsto dal PNSD presso l'Istituto accreditato dal MIUR per la formazione professionale I.C.O.T.E.A.

Il suo profilo descritto nel cfr. azione #28 del PNSD è atto a svolgere i seguenti punti strategici:

FORMAZIONE INTERNA

stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la

partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili e diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in a

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Per l'a.s. 2020/2021 l'animatore digitale, coadiuvato dai sei docenti della Team Innovazione, presenta il seguente Piano d'intervento coerentemente con quanto previsto dal PNSD (Azione #28)

AMBITO FORMAZIONE INTERNA

□ Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione. □ Monitoraggio attività e rilevazione del livello delle competenze digitali acquisite. □ Ampliamento del SITO web.

□ Produzione di dispense in formato elettronico per l'alfabetizzazione digitale PNSD d'istituto. □ Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.

□ Pubblicizzazione sul sito della scuola del PNSD con spazio dedicato al Piano realizzato dalla scuola. <http://www.lidodelfaro.edu.it>

□ Formazione specifica per Animatore Digitale, partecipazione a comunità di pratica- incontri con l'Equipe Formativa Regione Lazio per l'aggiornamento continuo.

□ Formazione uso del coding nella didattica.

□ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. □ Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale. □ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMBITO COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

□ Utilizzo di uno spazio cloud d'Istituto per la condivisione di attività e diffusione delle buone pratiche (Drive della G-suite for Education).

□ Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Coding Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori coding aperti al territorio.

□ Workshop aperti al territorio relativi a: Sicurezza e cyberbullismo. Introduzione al Fab-lab □ Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici.

□ Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione di azioni relative al Piano Nazionale di Informatica. <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

AMBITO CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

□ Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione □ Sviluppo del pensiero computazionale.

□ Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch)

□ Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni;

<https://sites.google.com/lidodelfaro.edu.it/lospaziodellanimatoredigitale/homepage>

STATO DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE NELL' ISTITUTO

STRUMENTI

ATTIVITÀ

COMPRENSIVO LIDO DEL FARO

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBILITÀ
<p>ACCESSIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Connessione a banda larga in tutti gli edifici dell'IC ☐ Presenza della connessione wireless e LAN in (quasi) tutte le aule e gli spazi comuni ☐ Canone di connettività <p>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Nella scuola dell'Infanzia è presente un'agorà multiattività teatro in grado di accogliere più gruppi -classe, dotata di strumentazione audio video ☐ Tutte le classi della primaria e secondaria sono dotate di LIM e di relativo pc ☐ Nell'agorà della scuola dell'Infanzia è presente una LIM mobile ☐ Registrazione di tutto il nostro IC (Docenti/Alunni/Personale ATA) nella piattaforma G Suite for Education - @lidodelfaro.edu.it- implementata da Microsoft Office 365 ☐ Realizzazione di artefatti manuali e 	<p>ACCESSIBILITÀ</p> <p>Alcune aule di nell'a.s. 20/21 so connessione (aule parrocchia Regina P</p> <p>SPAZI E L'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Mancanza Informatici nell' Seco ☐ la scuola non è regolamento dispositivi p <p>AMMINISTRAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ sito web è tut aggiorname <p>COMPETENZE DEGLI</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Mancanza di BE sulle degli studer ☐ Mancanza

STRUMENTI

ATTIVITÀ

	<p>digitali (con le app della Gsuite for education, con power point, paint, padlet, sites, pixelart, scratch, cartelloni con contenuti multimediali) □ Pon SMART CLASS – progettazioni di smart class □ Adesione a progetti promossi da <i>generazioni connesse</i> (prevenzione al cyber bullismo)</p> <p>□ La scuola è iscritta alle piattaforme code.org e generazioniconnesse</p> <p>□ L'IC ha provveduto ad avviare un sondaggio di rilevazione del fabbisogno di device e di connettività in caso di lockdown.</p> <p>IDENTITA' DIGITALE</p> <p>□ Tutto il personale della scuola è dotato di SPID</p> <p>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p> <p>□ La scuola ha dematerializzato i contratti; □ il protocollo informatico è in essere;</p> <p>□ l'invio del registro del protocollo e delle fatture avviene quotidianamente;</p>	<p>postazioni int svilup dimensione Tecnologia numerose</p> <p>DIGITALE, IMPR LAVORO</p> <p>□ Mancanza del m studenti nelle m</p> <p>□ Mancanza di nell'utenza del nos dei moderni strum sulla sicure</p> <p>FORMAZIONE DEL P</p> <p>□ Mancanza di p temi dell'ed con le scuole</p>
	<p>□ tutte le istanze dall'interno e dall'esterno sono</p> <p style="text-align: right;">□</p> <p>prese in carico digitalmente;</p> <p style="text-align: right;">□</p>	

STRUMENTI

ATTIVITÀ

	□
<ul style="list-style-type: none"> □ Il registro elettronico è impiegato sia nella comunicazione trasparente e tempestiva tra docente-studente-genitore sia per le attività didattiche. □ Nella scuola dell'infanzia viene utilizzato il RE dall'a.s. 2020/2021. 	
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	
<ul style="list-style-type: none"> □ Avviamento al pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia con laboratori di coding-uplogged e di robotica, per proseguire, nella scuola primaria e secondaria con progetti mirati (utilizzo di Scratch) e realizzazioni di lavori di pixelArt; □ Avvio lezioni di coding in classi pilota □ Utilizzo di app per il disegno e la progettazione di ambienti; □ Costruzione di modelli 3D delle centrali per lo sfruttamento delle principali fonti di energia □ E' in corso l'adeguamento il curriculum di tecnologia in base al PNSD 	
CONTENUTI DIGITALI	
<ul style="list-style-type: none"> □ Condivisione dei documenti tra docenti e docenti e tra docenti e alunni tramite il registro elettronico, con gli strumenti offerti dalla Gsuite come Drive, Classroom. □ La scuola ha previsto un Piano Scolastico 	

STRUMENTI

ATTIVITÀ

<p>per la Didattica Digitale Integrata nell'a.s. 2020/21</p> <ul style="list-style-type: none"> □ La scuola ha delineato una policy per l'uso delle piattaforme per scopi didattici Netiquette e Regolamento (inserito nel Piano Scolastico DDI) □ La scuola ha offerto la formazione sull'utilizzo della Gsuite for Education e sugli Strumenti per una Didattica Digitale e Innovativa □ Nella scuola è presente l'Animatore Digitale, che propone iniziative di formazione coerenti con le esigenze di innovazione didattica e digitale della scuola. □ Nell'IC è presente il Team dell'Innovazione composto da sei docenti più un amministrativo) 	
--	--

□

<p>PRIORITA' DEL TRIENNIO connesse al PDM della scuola</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenze digitali 2) Spazi per allestire laboratori informatici 3) Atelier creativi 4) LIM in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia 5) Consapevolezza sull'uso dei moderni strumenti informatici e

STRUMENTI

ATTIVITÀ

rete per l'utenza del nostro istituto

TRAGUARDI

1) Per l'amministrazione scolastica: creare un canale professionale di condivisione di documenti con tutto il personale della scuola; per gestire classi virtuali e comunità di apprendimento

2) Creare un database della situazione AS IS che permetta di elaborare

3) Creare un'utenza consapevole e responsabile nell'utilizzo delle tecn

OBIETTIVI DI PROCESSO

STRUMENTI	COMPETENZE E CONTENUTI	FORMAZIONE E ACCREDITAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Esperti esterni ☐ Questionari ☐ Corsi di formazione 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Capacità di utilizzare il computer e la rete per ottenere informazioni, aggiornarsi e approfondire temi sia di rilevanza personale che 	<ul style="list-style-type: none"> Formazione per il personale Autofornitura di documenti personali

STRUMENTI

ATTIVITÀ

	professionale . Implementare la didattica con strumenti digitali innovativi .Attività di coding	scolas
--	---	--------

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ISOLA DEI TESORI FIUMICINO - RMAA8DN01A

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione

- risponde ad una funzione di carattere formativo
- documenta i processi di crescita
- evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini
- orienta ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo dei bambini

Si articola in:

valutazione iniziale (situazione di partenza): attraverso strumenti strutturati per fasce d'età, per capire cosa "programmare" per la propria sezione.

Intermedia: attraverso strumenti strutturati per fasce d'età in base ai traguardi di competenza dati delle Indicazioni Nazionali, per capire come procede l'apprendimento degli alunni e cosa eventualmente adeguare nella programmazione di classe.

finale: per gli alunni in uscita è stata strutturata la scheda di valutazione in base alle Indicazioni Nazionali. Sono compilati alla fine del percorso dell'alunno e utilizzati per il passaggio alla primaria.

Nella compilazione si tiene conto:

- delle competenze di base che l'alunno deve raggiungere;
- del progresso conseguito dall'alunno rispetto alla situazione iniziale, ai traguardi di competenza e alle sue effettive possibilità;
- degli obiettivi cognitivi conseguiti;
- del comportamento a livello individuale e sociale.

ALLEGATI: allegato - STRUMENTI VALUTAZIONE INFANZIA isola tesori.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Si terrà conto dell'impegno e della partecipazione, dell'autonomia e della condivisione.

Si valuterà se e come l'alunno:

- si gestisce in autonomia ed interagisce proficuamente con gli altri;
- se riconosce ed esprime le proprie emozioni;
- se ha un positivo rapporto con la propria corporeità, se ha maturato una sufficiente fiducia in sé;
- se affronta gradualmente i conflitti;
- se si relaziona accettando ed includendo i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura e condizione;
- se collabora e presta aiuto ai più piccoli;
- se partecipa con interesse alle attività, sia individuali che collettive;
- se porta il proprio personale contributo al gruppo, rispettando turni e tempi;
- se condivide esperienze e giochi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'alunno riguarderà:

- la conoscenza delle regole di comportamento, in contesti privati e pubblici;
- l'acquisizione di comportamenti corretti: rispetto dell'ambiente, della natura, raccolta differenziata (educazione ambientale);
- l'acquisizione di un giusto comportamento a tavola (educazione alimentare);
- il senso di appartenenza (cittadinanza), conoscenza della storia personale e delle maggiori feste e tradizioni della propria comunità, di conoscenza delle principali figure istituzionali (conoscenza del territorio);
- l'acquisizione di un corretto comportamento per strada, di conoscenza delle

principali figure istituzionali riferite ai servizi a disposizione (educazione stradale);

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS VIA DEL FARO, 225 - RMMM8DN01E

Criteri di valutazione comuni:

Il team docente della classe valuta: gli apprendimenti acquisiti, il comportamento dell'alunno e le decisioni relative alla promozione alla classe successiva in modo collegiale. Dall'anno scolastico 2019/20 la scheda di valutazione dell'alunno viene comunicata ai genitori tramite registro elettronico. L'istituto prevede dei colloqui con le famiglie per informali o per dare chiarimenti inerenti all'andamento scolastico dell'alunno. La valutazione periodica quadrimestrale e la valutazione finale dei livelli di apprendimento acquisiti, in base alle disposizioni apportate dal D.lgs. 62/2017, viene espressa con voto in decimi e viene integrata con la descrizione dei processi formativi.

Le griglie di corrispondenza tra le votazioni in decimi ed i diversi livelli di apprendimento sono riportate nel seguente allegato.

ALLEGATI: Allegato Valutazione degli Apprendimenti Scuola Secondaria a.s. 2020-21.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In base alle disposizioni apportate dal D.lgs. 62/2017, la valutazione del comportamento si effettua mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Le griglie di corrispondenza tra i giudizi ed i diversi livelli di comportamento sono riportate nel seguente allegato

ALLEGATI: Allegato Criteri di valutazione del comportamento Scuola Secondaria a.s. 2020-21.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per poter essere ammessi alla classe successiva, gli alunni devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale delle lezioni. Nel caso in cui l'alunna/o non raggiunga i livelli minimi di apprendimento il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, sulla base dei criteri di non ammissione deliberati dal Collegio dei Docenti.

- Mancati progressi rispetto alla situazione di partenza, pur in presenza di

documentati interventi;

- assenza di atteggiamento collaborativo verso tutte le strategie adottate;
- gravi carenze nelle competenze di base in 4 discipline (con 5 voti in meno rispetto alla media del 6);

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per poter essere ammessi all'esame, gli alunni devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale delle lezioni ed aver partecipato alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, che sono "computer based" e si svolgono ad aprile. Nel caso in cui l'alunna/o non raggiunga i livelli minimi di apprendimento il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame, sulla base dei criteri di non ammissione deliberati dal Collegio dei Docenti..

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

La valutazione dell'insegnamento dell'Ed. Civica è trasversale a tutte le discipline. Gli obiettivi di tale insegnamento non sono ascrivibili ad una sola di esse, pertanto, per essa si utilizzeranno gli stessi criteri delle altre discipline.

All'interno di ogni team sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di riunione o di scrutinio con tutti i docenti del Team o del Consiglio di Classe.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

LIDO DEL FARO - RMEE8DN01G

Criteria di valutazione comuni:

Il team docente della classe valuta: gli apprendimenti acquisiti, il comportamento dell'alunno e le decisioni relative alla promozione alla classe successiva in modo collegiale. Dall'anno scolastico 2019/20 la scheda di valutazione dell'alunno viene comunicata ai genitori tramite registro elettronico. L'istituto prevede dei colloqui con le famiglie per informali o per dare chiarimenti inerenti all'andamento scolastico dell'alunno. La valutazione periodica quadrimestrale e la valutazione finale dei livelli di apprendimento acquisiti, in base all' O.M. 172 del 4 dicembre

2020 e successive Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria viene espressa con giudizio descrittivo e viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Le griglie relative ai diversi livelli di apprendimento sono allegate al PTOF e pubblicate sul sito dell'istituto. Per il secondo quadrimestre potranno essere apportate integrazioni o modifiche in base alla programmazione effettivamente svolta.

ALLEGATI: ALLEGATO PTOF - VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In base alle disposizioni apportate dal D.lgs. 62/2017, la valutazione del comportamento si effettua mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Le griglie di corrispondenza tra le votazioni in decimi ed i diversi livelli di apprendimento sono riportate nel seguente allegato

**ALLEGATI: ALLEGATO GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA.pdf**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado con i livelli d'apprendimento sufficienti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui i livelli di apprendimento indicassero livelli parzialmente raggiunti, la scuola avvia specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il team docente in sede di scrutinio e con decisione unanime può non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula.

La valutazione dell'insegnamento dell'Ed. Civica è trasversale a tutte le discipline. Gli obiettivi di tale insegnamento non sono ascrivibili ad una sola di esse, pertanto, per essa si utilizzeranno gli stessi criteri delle altre discipline.

All'interno di ogni team sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di riunione

o di scrutinio con tutti i docenti del Team o del Consiglio di Classe.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

PREVENZIONE DEL DISAGIO E DELLA DISPERSIONE

Una delle principali finalità dell'Istituto consiste nel promuovere lo “star bene a scuola” di tutti gli attori coinvolti: studenti, personale scolastico e genitori, attraverso una politica dell'accoglienza e dell'integrazione. La scuola ha sempre rivolto una particolare attenzione a sperimentare strategie educative e didattiche che favoriscano la costruzione di relazioni emotivamente valide per prevenire forme di abbandono precoce di studenti con particolari difficoltà di integrazione nel contesto scolastico.

Attraverso progetti mirati, attuati previo finanziamenti, la scuola affronta in modo diretto e contestualizzato le cause della demotivazione, del disimpegno e delle insufficienti competenze di base, fornendo un aiuto diretto alla didattica curricolare attraverso attività organizzate in orario extracurricolare e visite guidate strettamente collegati ai laboratori in orario curricolare. Si effettuano interventi di supporto al benessere relazionale di tutti i componenti della relazione educativa con attività riflessive rivolte a genitori, docenti e presenze educative nella comunità di vita.

Sono coinvolti alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Alcuni docenti hanno seguito la formazione curata dall'Associazione “Maestri di Strada”, pertanto gli interventi svolti nell'ambito dei progetti mirati finanziati sono attivati secondo la metodologia dell'associazione formatrice.

La scuola usufruisce della collaborazione di associazioni del territorio che forniscono un valido supporto per l'incisività.

È stato elaborato in rete tra tutti gli istituti scolastici del comune di Fiumicino e i servizi Sociali un protocollo per il disagio.

SPORTELLO DI ASCOLTO

Servizio gratuito di sportello d'ascolto rivolto ai genitori, ai docenti e a tutti gli alunni.

La presenza di uno sportello di ascolto psicologico all'interno della scuola è

una grande occasione ed opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita o le difficoltà tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza, rappresenta uno spazio di ascolto e accoglienza in cui far emergere le risorse degli alunni, allo scopo di promuovere il loro benessere.

Lo psicologo scolastico fornisce anche un contributo-professionale per assistere i piccoli e gli adolescenti che hanno vissuto e vivono situazioni traumatiche legate a questa particolare fase di emergenza e interviene per favorire una adeguata risoluzione del "disagio" attraverso l'uso di tecniche di comunicazione efficace e intergruppo.

Lo psicologo presente a scuola è quindi un professionista tenuto al segreto professionale che offre le sue competenze in uno spazio dedicato all'incontro e confronto.

Il colloquio che si svolge all'interno dello Sportello d'Ascolto non ha fini terapeutici ma di counseling. Il counseling scolastico ha obiettivi limitati e cerca di produrre "cambiamenti nei modi di vedere più che di essere", modificando le rappresentazioni che le persone hanno dei propri vissuti.

Lo psicologo, dunque non fa diagnosi e non cura, ma aiuta a individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento.

E' cura del professionista psicologo orientare, se necessario, i genitori verso le risorse e i servizi specifici e specialistici in materia presenti sul Territorio.

Obiettivi

- ü Prevenire il disagio individuale e scolastico del bambino;
- ü favorire un sostegno al processo di formazione dell'identità;
- ü aumentare le capacità dei genitori di osservare il comportamento dei

figli;

ü aumentare nei genitori la consapevolezza dei loro comportamenti educativi;

ü supportare il ruolo educativo di genitori e insegnanti;

ü aiutare a gestire le diverse problematiche a carattere psicologico ed educativo che sorgono durante la crescita e che possono/debbono essere affrontate per tempo e con efficacia;

ü costituire un punto di ascolto e di confronto in cui si favorisce la comprensione delle situazioni, si accolgono le difficoltà degli utenti: alunni, genitori ma anche docenti .

ü costituire uno spazio di confronto e di condivisione per genitori e insegnanti in cui acquisire strumenti per gestire situazioni di difficoltà.

Lo sportello è rivolto a docenti, genitori ed alunni, ma l'accesso a questi ultimi è legato al consenso dei genitori.

Allo Sportello si può accedere per:

- Richiesta spontanea dei genitori/tutori
- Segnalazione di casi particolari da parte degli insegnanti (previa autorizzazione scritta da parte di entrambi i genitori/tutori).
- Richiesta degli allievi (previa autorizzazione scritta da parte di entrambi i genitori/tutori) agli insegnanti di classe.

**ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE DI ALUNNI
CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Gli alunni con bisogni educativi speciali comprendono tre categorie:

1) Alunni con DISABILITÀ (riferimento normativo Legge 104/1992 e D.Lvo 13 Aprile 2017, n.66)

2) Alunni con DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI comprendenti:

a. Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA): Dislessia, Discalculia, Disgrafia, Disortografia (riferimento normativo Legge 170/2010)

b. Altri disturbi: Deficit del linguaggio, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria, Adhd (Deficit dell'attenzione e Iperattività), Funzionamento intellettivo limite, Disturbo dello spettro autistico lieve, Disturbo oppositivo provocatorio, Disturbo d'ansia, Disturbo dell'umore (riferimento normativo D.M.27/12/12)

3) Alunni con SVANTAGGIO SOCIALE, ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

(riferimento normativo Direttiva Ministeriale 27/12/12)

I PERCORSI ATTIVATI

1° caso – DISABILITA'- l'alunno presenta la Certificazione di Integrazione Scolastica (CIS) ai sensi dell'art. 3 Legge 104/92, rilasciata dal Servizio TSMREE della ASL di residenza dell'alunno; la CIS riporta la diagnosi clinica, utilizzando i codici della Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD10) dell'OMS, identifica le risorse professionali necessarie (insegnante di sostegno, assistente educativo culturale - OEPA) e individua la scadenza per l'aggiornamento; essa viene compilata sulla base della Diagnosi Funzionale (redatta dal TSMREE o dai Centri di riabilitazione, dai Centri specialistici di Aziende ospedaliere, universitarie, o IRCCS presso cui l'alunno è in

trattamento diagnostico e/o riabilitativo) che descrive le potenzialità dell'alunno, oltre che le compromissioni funzionali e la relativa entità.

Per l'alunno con disabilità viene redatto da parte della scuola il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

2° caso – DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI- l'alunno presenta:

a. la Certificazione di Disturbo Specifico Di Apprendimento – DSA (cod. f 81) ai sensi della legge 170/10. La Certificazione di DSA è rilasciata dal Servizio TSRMEE della ASL di residenza dell'alunno, dai Servizi di Neuropsichiatria infantile delle Aziende Sanitarie Ospedaliere e Universitarie e degli IRCCS. Per quanto riguarda gli alunni in possesso di una diagnosi di DSA rilasciata da una struttura privata, la scuola adotta comunque preventivamente le misure previste dalla Legge 170/2010 - nelle more del rilascio della certificazione da parte di strutture sanitarie pubbliche o accreditate. Negli anni terminali di ciascun ciclo scolastico (3° anno nella scuola secondaria di I grado), in ragione degli adempimenti connessi agli esami di Stato, le certificazioni vanno presentate entro il termine del 31 marzo. Per gli alunni con DSA, la Certificazione è propedeutica alla predisposizione da parte della scuola del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e all'individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla Legge 170/2010.

b. altra diagnosi di Disturbo Evolutivo Specifico rilasciata da strutture pubbliche o private.

In questo caso la scuola, con determinazione assunta dal consiglio di classe in seguito all'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, può individuare nell'alunno un bisogno educativo speciale e può avvalersi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalla Legge 170/2010 redigendo il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

3° caso – SVANTAGGIO - l'alunno non ha certificazioni cliniche, ma il Team o

il Consiglio di classe, sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, può individuare nell' alunno un bisogno educativo speciale per situazione di svantaggio sociale, economico, linguistico o culturale e può avvalersi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalla Legge 170/2010 redigendo il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

I DOCUMENTI

Profilo di funzionamento redatto dalla ASL

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Il PEI - Piano Educativo Individualizzato è il documento di programmazione con il quale la scuola definisce gli interventi che intende mettere in atto nei confronti degli alunni con disabilità.

Il PEI viene compilato annualmente e poi aggiornato in uscita, al termine del triennio della scuola media. Questo documento accompagna l'allievo nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro e rappresentano uno degli anelli di congiungimento tra i vari ordini di scuola ed anche una delle modalità di conoscenza dell'alunno da parte della nuova struttura accogliente.

Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico congiuntamente dai docenti di sostegno e curricolari dell'alunno e dai Servizi Socio-Sanitari in collaborazione con la famiglia.

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Il PDP - Piano Didattico Individualizzato è il documento di programmazione con il quale la scuola, definisce gli interventi che intende mettere in atto nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali non diversamente abili.

Per gli alunni con certificazione di DSA, la stesura del PDP è obbligatoria. Per

gli alunni con altri BES la decisione sulla stesura del PDP spetta al consiglio di classe. Il Piano Didattico Personalizzato viene redatto o aggiornato entro il primo trimestre scolastico dai docenti del consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia.

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

Il Piano Annuale per l'Inclusività è il documento che la scuola propone in merito agli interventi inclusivi attivati; è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo; è elaborato dal GLI (Gruppo di lavoro per inclusione) e conseguentemente discusso e deliberato dal Collegio dei docenti. Il Piano Annuale per l'Inclusione è riferito a tutti gli alunni con BES, e viene redatto al termine di ogni anno scolastico.

ATTIVITA' PER L'INCLUSIONE

La scuola attua tutti gli interventi di integrazione secondo il principio della "personalizzazione formativa": ogni studente viene aiutato a scoprire, apprezzare e potenziare le proprie capacità fondamentali per costruire il proprio progetto di vita.

Ø ACCOGLIENZA

Gli insegnanti accolgono, all'inizio dell'anno scolastico, gli alunni e le loro famiglie con le quali individuano i bisogni specifici sia educativi che didattici degli allievi cercando di iniziare un percorso formativo il più possibile adeguato alle loro esigenze.

L'analisi della situazione iniziale dell'alunno viene formulata sulla base di:

- analisi di certificazioni e documentazioni
- colloqui con l'alunno
- colloqui con i genitori

- colloqui con le insegnanti dell'ordine di scuola precedente e/o con i colleghi della Commissione Continuità
- visione delle schede di valutazione degli anni precedenti
- incontri informativi con i gli operatori dei servizi sanitari o sociali, con i tutor, con i logopedisti, gli educatori che seguono l'alunno
- confronto tra i docenti del team o consiglio di classe
- osservazione diretta del comportamento dell'allievo in classe in situazioni didattiche e ludico-ricreative
- prove di verifica

Ø OBIETTIVI

La scuola finalizza le sue attività ed i suoi interventi al raggiungimento, da parte di tutti i suoi alunni, ed in particolare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, degli obiettivi trasversali qui indicati.

Obiettivi Trasversali Area non Cognitiva:

- 1) Sviluppare l'autostima attraverso il rafforzamento della fiducia in se stesso e nelle proprie capacità;
- 2) Potenziare i livelli di autonomia;
- 3) Assumere gradualmente comportamenti socializzanti positivi (comunicazione, collaborazione, solidarietà);
- 4) Potenziare le capacità comunicative verbali e non verbali;
- 5) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti adeguati alle diverse situazioni

Obiettivi Trasversali Area Cognitiva:

- 1) Potenziare le capacità di attenzione e di concentrazione;
- 2) Arricchire il lessico utilizzando con chiarezza la lingua per esprimere

opinioni personali, semplici valutazioni, emozioni, sentimenti, esperienze vissute, argomenti didattici;

- 3) Saper riferire ciò che ha appreso mediante l'ascolto e/o la lettura;
- 4) Saper applicare un procedimento rispettando le consegne ricevute e i tempi stabiliti;
- 5) Rispettare il materiale proprio e altrui.

Ø STRATEGIE OPERATIVE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

La didattica inclusiva si propone come obiettivo di favorire l'apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica di tutti gli alunni, valorizzando le differenze e creando nella classe un clima di collaborazione. Gli alunni vengono coinvolti in tutte le attività proposte dalla scuola attraverso le seguenti strategie:

- Flessibilità: adattamento della didattica ai "bisogni educativi speciali" adeguando obiettivi, materiali e metodi ai diversi livelli cognitivi e di abilità presenti in classe.
- Collaborazione: utilizzare il tutoraggio, l'apprendimento cooperativo, i lavori di gruppo
- Adottando strategie di insegnamento basate sulla valorizzazione del gruppo classe.
- Personalizzazione del curriculum (attraverso obiettivi aggiuntivi, semplificati e/o alternativi).
- Linguaggi: valorizzare i linguaggi logico-visivi in aggiunta a quelli verbali.
- Valorizzazione: riconoscere il valore di tutte le diverse forme di intelligenza per accrescere l'autostima e la motivazione ad apprendere.
- Materiale didattico speciale specifico.
- Adattamento del contesto in cui avviene l'apprendimento (dove, quando, con chi).

- Contatti extra scolastici (operatori dei servizi, degli enti locali, con le famiglie ecc.).
- Attività di aggiornamento specifico.

Ø VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica e valutazione sono costanti durante il corso dell'anno e prevedono momenti di revisione degli interventi, qualora si manifesti in itinere l'esigenza. Tutta l'attività valutativa ha una valenza formativa e orientativa al fine di favorire la promozione dell'identità personale e migliorare i processi di apprendimento. Le verifiche degli apprendimenti sono personalizzate adattando obiettivi e forme di elaborazione alle diverse situazioni. Nei momenti di verifica e valutazione si tengono in considerazione questi punti:

- Focalizzazione sulle conoscenze, abilità e competenze e non sulle carenze.
- Considerazione delle difficoltà specifiche di ogni alunno.
- Valutazione dei progressi dell'alunno in relazione alle sue possibilità

Ø RUOLO E FUNZIONI DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO:

Il docente specializzato svolge funzioni specifiche di relazione tra le diverse componenti che si occupano del processo di integrazione degli alunni in situazione di disabilità. I rapporti di interdipendenza, collaborazione e scambio di informazioni tra le varie parti e "agenzie educative" che si occupano dell'allievo sono mantenuti dall'insegnante di sostegno che insieme ai vari colleghi curricolari si occupa di preparare un Piano educativo individualizzato annuale.

Ø STRUMENTI DI INTERVENTO PER ALUNNI CON BES (Legge 170/2010)

Strumenti compensativi

Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che

sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria rendendo il compito adeguato alle reali possibilità dell'alunno:

- Computer con software per sintesi vocale, editing di testi, costruzione Mappe Concettuali.
- Scanner OCR,
- Libri digitali
- Font ad alta leggibilità
- Registratore
- Calcolatrice
- Fotocopie o testi scritti al PC, tabelle, formulari, mappe concettuali, linee del tempo...
- Prove strutturate/prove oggettive
- Interrogazioni programmate
- Tempi più lunghi per le verifiche

Misure dispensative

Le misure dispensative sono interventi che consentono all'alunno di non svolgere o svolgere in maniera modificata alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose.

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
Dispensa dall'uso del corsivo soprattutto per quanto riguarda le lingue straniere
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura e dal copiare dalla lavagna
- Dispensa dal prendere appunti
- Dispensa dall'apprendimento mnemonico
- Svolgere prove su contenuti ridotti

- Riduzione dei compiti a casa
- Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera (solo in presenza di certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta – le prove scritte verranno sostituite da prove orali equipollenti)
- Esonero dalle prove scritte di lingua straniera (solo in presenza di certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta – non consente di ottenere il diploma ma solo l’attestato con i crediti formativi)

LE SIGLE

GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Il GLI d'Istituto è un organo composto da tutte le figure che si occupano degli alunni con Bes: dirigente scolastico, docenti, rappresentante dei genitori di studenti con BES, rappresentanti degli operatori socio-sanitari, funzione strumentale e/o referente per l'area Bes. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, propone al Collegio dei Docenti la programmazione degli obiettivi e delle attività per l'inclusione (PAI), fa il monitoraggio in itinere e rileva il grado di inclusività della scuola.

GLH - Gruppo di Lavoro di istituto

Il GLH di Istituto è un gruppo di studio e di lavoro composto dal dirigente scolastico, da insegnanti di sostegno e curricolari, operatori dei servizi (degli Enti Locali e delle ASL), genitori degli alunni, con il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo. Possono essere chiamati a partecipare anche membri di Associazioni. Il GLH di Istituto nell'esplicazione dei suoi compiti, può avanzare proposte al Collegio Docenti, per l'elaborazione del PTOF e programmare le risorse, creare rapporti con il territorio e gli enti locali per la risoluzione di tutte le problematiche relative alla diversa abilità.

Il GLO Gruppo di Lavoro Operativo

è invece composto dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno), operatori ASL che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità, i genitori dell'alunno oltre che eventualmente un esperto richiesto da questi ultimi. Ha il compito di predisporre il Piano Educativo Individualizzato e di verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico.

INTER CULTURA

Particolare attenzione è posta all'Integrazione interculturale: educazione allo sviluppo, tutela dei diritti umani, lotta al razzismo.

In tutto ciò si possono rintracciare le attività che la nostra scuola attua verso un unico obiettivo: predisporre "l'uomo" ad una disponibilità al dialogo, al rispetto di ogni diversità, alla collaborazione e cooperazione tra i popoli.

La Scuola garantisce la realizzazione di attività a favore degli alunni di altre nazionalità, relative all'accoglienza e all'inserimento. Si predispongono, inoltre, tutti gli anni laboratori di lingua italiana come L2 per gli alunni stranieri di prima e seconda generazione; si promuove l'adesione a progetti specifici che, finanziati con fondi dedicati, permettono lo svolgimento di attività varie, affinché l'alunno, italiano e non, sia portato a rendersi conto che tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

La dimensione educativa interculturale e i relativi progetti tendono a favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali positive, basate sull'accettazione e sul rispetto dell'altro, sul dialogo, sulla partecipazione al bene comune, al fine di prevenire situazioni di disagio.

Inoltre, l'Istituto promuove contatti sul territorio con strutture pubbliche ed Associazioni private senza scopo di lucro. Infatti, si sono attivati già da alcuni anni dei contatti con il CSI - Centro Servizi per l'Immigrazione della Provincia

di Roma che ha una sua sede nel Comune di Fiumicino, ("Sportello Polifunzionale di Palidoro") , per garantire un servizio di informazioni e servizi per gli immigrati.

Infine, la Scuola collabora in vario modo, in base alle disponibilità e alle esigenze, con le Associazioni del territorio che si occupano di integrazione interculturale. L' Istituto si rivolge a queste Associazioni per reperire mediatori culturali, che possano essere facilitatori dell' accoglienza nei primi momenti e, valido supporto, per il mantenimento di un efficace scambio comunicativo, anche successivamente.

BULLISMO e CYBERBULLISMO

Il nostro istituto è attento a qualsiasi forma di Bullismo e Cyberbullismo.

La scuola attraverso l'informazione, la divulgazione e la conoscenza, garantisce comportamenti corretti in rete, intesa quest'ultima come ambiente di vita che da forma ad esperienze cognitive, affettive e socio-relazionali nell'attuale situazione emergenziale.

Insieme con i genitori, sentiamo forte la responsabilità di aiutare gli alunni a diventare adulti responsabili, in un ambiente di apprendimento sicuro e sereno, nel quale possano studiare e crescere nel rispetto reciproco.

Come da indicazioni fornite dalla Legge 71/2017, è stato nominato un docente referente d'Istituto per Bullismo e Cyberbullismo, che avrà il compito di monitorare, accogliere e intervenire riguardo ogni segnalazione proveniente dai docenti o dagli alunni dell'intero Istituto. Ove necessario, in accordo con la Dirigenza, avrà il dovere di trasmettere tali segnalazioni alle autorità competenti per avviare il necessario iter giudiziario previsto dalla Legge.

Certi che la prevenzione sia fondamentale per combattere questo fenomeno sono state realizzate azioni di informazione a genitori ed alunni, con somministrazione agli alunni di questionari anonimi, al fine di monitorare ed individuare eventuali situazioni a rischio, che difficilmente emergerebbero in

forma orale diretta in applicazione del Regolamento sulla prevenzione e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo.

Data l'emergenza epidemiologica da Covid - 19, non è possibile garantire la realizzazione delle attività svolte negli anni precedenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per redigere il PEI sono previsti incontri di conoscenza ed informativi con la famiglia, gli specialisti e le ASL di competenza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico congiuntamente dai docenti di sostegno e curricolari dell'alunno e dai Servizi Socio-Sanitari in collaborazione con la famiglia e con gli operatori OEPA.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa alla stesura del PEI, collaborando con gli insegnanti nel lavoro di progettazione con incontri periodici, scambi di osservazioni sul comportamento degli alunni a casa e a scuola in relazione alle attività scolastiche, GLO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
----------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE INTERNA La valutazione è parte integrante della professionalità del docente, è uno strumento insostituibile per attribuire valore al percorso continuativo di conoscenze da parte degli alunni, serve anche a costruire le strategie didattiche del processo di insegnamento – apprendimento, al fine di garantire ad ogni alunno il successo formativo scolastico. In base al decreto legislativo n. 62/2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo” la valutazione degli apprendimenti precede, accompagna e segue il processo di insegnamento-apprendimento. La valutazione è svolta, sia a livello formativo, per monitorare l'apprendimento degli studenti al fine di fornire un feedback durante l'anno scolastico, sia a livello sommativo, alla fine del percorso medesimo; a ciò è coinvolto l'intero corpo docente. In questo processo le prove di entrata, mediante le quali si rilevano le situazioni iniziali dei singoli alunni, rappresentano un momento importante perché è dal confronto con i livelli iniziali di ciascuno che è possibile valutare il “valore aggiunto” che la scuola ha saputo produrre, ossia l'efficacia dell'intervento, rispetto ai punti di arrivo programmati. Avrà nella cadenza quadrimestrale i due momenti di espressione più strategici. **VALUTAZIONE ESTERNA** Ogni anno scolastico, sia la scuola primaria con le classi seconde e quinte, sia la scuola secondaria di primo grado con le classi Terze sono coinvolte nella valutazione esterna da parte dell'INVALSI. La principale finalità consiste nel raccogliere informazioni per conoscere e comprendere le pratiche educativo didattiche; quali interventi possano essere utili ai docenti per sostenere le

azioni di miglioramento a partire dall'analisi delle priorità e degli obiettivi di processo definiti dalla scuola nel RAV.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il percorso formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado deve fornire gli strumenti idonei a decodificare gradualmente la complessa realtà che ci circonda, per interpretare criticamente ogni messaggio e compiere scelte personali e realistiche: imparare a conoscere, a fare, a vivere insieme, imparare ad essere. La collaborazione in rete tra i diversi istituti del territorio, è una prassi consolidata; infatti la continuità educativa tende a favorire un passaggio graduale, ad armonizzare tutto il sistema educativo di istruzione e formazione, per uno sviluppo armonico della persona che entra nella scuola, cresce e apprende dalla scuola dell'infanzia fino al ciclo secondario. Il progetto continuità contribuisce: • ad accompagnare l'alunno a vivere serenamente e con fiducia il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di primo grado, dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado; • a rafforzare e maturare atteggiamenti relazionali positivi; • a valorizzare le competenze acquisite dall'alunno nel rispetto dell'azione educativa di ciascuna scuola pur nella diversità di ruolo e funzioni; • a favorire una continuità educativa e didattica con la scuola di provenienza. In convenzione con il Centro A.P. Gruppo CENPIS, è attivo per gli studenti della nostra scuola il Servizio di orientamento "Orienta Studenti". Le finalità del Servizio sono: • promuovere una nuova cultura scientifica dell'orientamento come processo di scoperta e conoscenza di sé, non solo scolastica, ma anche attitudinale finalizzata all'espressione delle potenzialità, alla riuscita scolastica e al contrasto alla dispersione. • sensibilizzare i ragazzi a scegliere la scuola superiore giusta sulla base del rendimento scolastico e attraverso la scoperta di se stessi, delle proprie inclinazioni ed interessi con l'aiuto di strumenti scientifici. • ridurre, con la collaborazione delle Istituzioni scolastiche in rete, la percentuale di studenti che sbaglia la scelta della scuola superiore. Il Servizio prevede lo svolgimento di un Test di orientamento on-line, la restituzione collegiale alla presenza dei genitori dei ragazzi delle classi III per la chiave di lettura emersa dal profilo finale del Test di orientamento, la condivisione dei contenuti emersi dal Test con i genitori, la consegna al Dirigente Scolastico di un prospetto riassuntivo dei fattori emersi dai Test dei ragazzi in forma statistica. Per la scuola primaria, negli anni passati, sono stati attivati percorsi sulla comunicazione, l'ascolto e la motivazione, sul metodo di studio, sulla messa in atto di strategie rivolti alle classi quarte e/o quinte con incontri con i docenti delle classi coinvolte. La scuola fornisce tutte le informazioni e le modalità utili all'iscrizione ai vari Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado tra cui gli orari,

gli indirizzi fisici delle scuole e i link di collegamento per gli open day che, vista l'emergenza epidemiologica COVID - 19, nell'anno scolastico 2020-2021 si svolgeranno in modalità on line. Le attività di continuità programmate per i futuri iscritti, che negli scorsi anni si effettuavano in presenza, quest'anno saranno sostituite da video tutorial sia da parte dei docenti della primaria che da quelli della secondaria. In collaborazione con gli Istituti Comprensivi del territorio viene effettuata la raccolta degli esiti al termine del primo anno di scuola secondaria di primo e secondo grado, il controllo a distanza dei risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo, la verifica del consiglio orientativo seguito e la sua efficacia. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'open day viene effettuato con la presentazione della scuola in modalità virtuale.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata prevedono l'adozione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Il Piano individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica a distanza tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli studenti più fragili; il Piano viene allegato al PTOF 19/22 in modo che tutte le componenti della comunità scolastica possano venire a conoscenza dei suoi contenuti ed essere coinvolta attivamente nelle sue azioni.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD come didattica digitale integrata e considera le tecnologie uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

ALLEGATI:

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il Primo Collaboratore, insegnante Carmela Pellettieri, presente nel plesso Lido del Faro, ha la funzione di coordinare l'attività organizzativa dell'Istituto comprensivo, realizzando un efficace raccordo tra i plessi, intervenire a supporto della segreteria nella sostituzione dei docenti assenti, curare i rapporti con l'utenza e con gli enti esterni, coordinare progetti proposti da enti e istituzioni esterne alla scuola. Il Secondo Collaboratore, insegnante Fabrizio Madonna, presente nel plesso Via del Faro, ha funzioni di coordinamento organizzativo, di raccordo tra i plessi, supporto alla segreteria nella sostituzione dei docenti assenti e relazioni con l'utenza per la Scuola secondaria di I grado.</p>	2
Funzione strumentale	<p>Le funzioni Strumentali curano le seguenti aree, mettendo in essere azioni specifiche e mirate: -Area n°1 "GESTIONE P.T.O.F. - VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO": Insegnante Simona Renzi - "Coordinamento delle attività inserite nel</p>	10



	<p>POF, dei progetti specifici e dei laboratori in ambito curriculare ed extra curriculare” Insegnante Simona Traferri - “Valutazione e autovalutazione di istituto” -Area n.2 “AREA TECNOLOGICAi”: Insegnante Vittoria Carmela Spampinato per la scuola secondaria - coordinamento e supporto tecnologico dei docenti nella didattica, tutoraggio per l'utilizzo del registro elettronico” -Area n°3 "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO": Insegnante Daniela Antolini - “Lavoro di continuità tra la scuola primaria e secondaria di primo grado; orientamento tra scuola secondaria di 1° e 2°grado” Insegnante Cinzia Beccaceci - "Lavoro di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria" -Area n°4 "INCLUSIONE" : Insegnanti Nadia Callea e Paola Abrescia - coordinamento e progetti di inclusione per alunni con BES, DA, DSA della scuola primaria Insegnanti Alessia Gevasio e Diana Zotti - coordinamento delle attività e progetti di inclusione per alunni con BES, DA, DSA della scuola secondaria - Area 5 - "INTERCULTURA" Insegnante Susanna Marullo - realizzazione e coordinamento di attività a favore degli alunni di altre nazionalità</p>	
Responsabile di plesso	Il Responsabile di Plesso della Scuola dell'Infanzia, insegnante Patrizia Giansante, si occupa del coordinamento organizzativo, della sostituzione dei docenti assenti e delle relazioni con l'utenza per la Scuola dell'Infanzia. Il Responsabile di plesso della Scuola Primaria nella sede in via G. Fontana n. 13, insegnante Rachele Manzo, cura il	3



	<p>coordinamento organizzativo, la sostituzione dei docenti assenti, si occupa delle relazioni con l'utenza e con gli enti esterni. Il Responsabile di plesso della Scuola Primaria nella sede in via delle Meduse n. 66, insegnante Giuseppina Raineri, cura il coordinamento organizzativo, la sostituzione dei docenti assenti, si occupa delle relazioni con l'utenza e con gli enti esterni inerenti la sede di riferimento.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>L'insegnante Daniela Antolini, responsabile del laboratorio di Ceramica della scuola secondaria di primo grado, cura la gestione del laboratorio e l'utilizzo del forno per la ceramica.</p>	1
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale, insegnante Cinzia Beccaceci, ha il compito di diffondere l'innovazione digitale a scuola e cura l'organizzazione delle piattaforme attivate dall'Istituto e del sito web. Collabora con il team dell'Innovazione, si occupa della rilevazione delle esigenze formative dei docenti e dell'attuazione di percorsi di formazione/aggiornamento diretti a coinvolgere la comunità scolastica intera; individua inoltre soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'istituto e cura i contatti con il Web master per l'aggiornamento del sito della scuola,</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche, cura il registro elettronico e</p>	8



	<p>collabora con l'attività dell'Animatore digitale. E' costituito da: cinque docenti - Castore Loredana, Giuseppina Pedullà, Carmela Pellettieri, Giuseppina Raineri e Vittoria Spampinato due assistenti amministrativi: Bisesi Rosa e Massimiani Antonella una unità per il Presidio pronto soccorso tecnico: Leopaldi Fiorella.</p>	
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>Come da indicazioni fornite dalla Legge 71/2017, è stato nominato un docente referente d'Istituto per bullismo e cyberbullismo. L'insegnante Rachele Manzo avrà il compito di monitorare, accogliere e intervenire riguardo ogni segnalazione proveniente dai docenti o dagli alunni dell'intero Istituto. Ove necessario, in accordo con la Dirigenza, avrà il dovere di trasmettere tali segnalazioni alle autorità competenti per avviare il necessario iter giudiziario previsto dalla Legge. Compiti della referente saranno: realizzare azioni di informazione a genitori ed alunni, somministrare alle classi durante l'anno scolastico questionari anonimi, al fine di monitorare ed individuare eventuali situazioni a rischio, che difficilmente emergerebbero in forma orale diretta.</p>	1
Psicologa scolastica	<p>L'insegnante Vittoria De Chiara curerà lo sportello di ascolto rivolto ad alunni (previa autorizzazione dei genitori), insegnanti e genitori . Il Servizio rappresenta uno spazio di ascolto e accoglienza in cui poter affrontare eventuali difficoltà, ha un carattere di consulenza e di individuazione di stati di disagio, che normalmente</p>	1



	<p>possono insorgere durante la crescita, e mira a far emergere le risorse degli alunni, allo scopo di promuovere il loro benessere. La psicologa aiuta dunque ad individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento.</p>	
Tecnico Informatico (MI)	<p>Il Tecnico Informatico, Emanuele Ingenuo, assegnato dal Ministero all'interno delle azioni del PNSD per 8 ore settimanali, cura la manutenzione e il funzionamento delle LIM e dei device dell'Istituto.</p>	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Docente "COVID" assegnato per l'anno scolastico 2020/2021 a seguito dell'emergenza epidemiologica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Gli Insegnanti svolgono il proprio orario di servizio per: -</p> <p>Insegnamenti curricolari -</p> <p>Potenziamento alle classi -</p> <p>Insegnamento dell'Italiano per stranieri</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	4



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
Docente primaria	<p>Docenti "COVID" assegnati per l'anno scolastico 2020/2021 a seguito dell'emergenza epidemiologica di cui uno per garantire 16 ore di IRC</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	10
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Sostegno</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il Docente svolge attività di potenziamento dell'educazione musicale sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>L'insegnante svolge attività di sostegno alle classi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce le scorte del magazzino.</p>
Ufficio protocollo	<p>AFFARI GENERALI- Responsabile: Claudio Ferrante • Posta elettronica- Protocollo - Circolari • Avvio segreteria digitale • Rapporti con il Comune – piccola manutenzione • Gestione fatturazione Split Payment • Convocazione Organi Collegiali – Convocazione RSU e rapporti sindacali • Assemblee sindacali • Visite d'istruzione e campi scuola • Collaborazione DSGA</p>
Ufficio acquisti	<p>AMMINISTRAZIONE E CONTABILITA'- Responsabile: Daniela Marcellini • Collaborazione DSGA per la gestione acquisti: determine DS, richiesta preventivi, predisposizione bandi di gara, buoni d'ordine MEPA comparazione dei preventivi, verbali assegnazione, verbali collaudo • Contratti esperti esterni • Registrocontratti • Rapporti con i fornitori in collaborazione DSGA • Richieste CIG – DURC – CUP • Conguaglio fiscale • Inizializzazione area retribuzioni • piattaforma crediti • Posta elettronica in sostituzione di Ferrante</p>
Ufficio per la didattica	<p>AREA ALUNNI INFANZIA E PRIMARIA - Responsabile: Rosa Bisesi • Gestione alunni scuola primaria e infanzia con programma informatico • Preparazione di tutto il materiale per scrutini, adempimenti connessi alla gestione degli alunni, schede di valutazione, registri, tabelloni valutazione alunni, elezioni componenti genitori consigli di classe ecc. • Anagrafe - Statistiche • Formazione classi • Sportello inerente la didattica • Iscrizioni alunni e relativi registri, anagrafe alunni, fascicoli personali, insegnamento religione,</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>trasferimenti, N.O. graduatorie materna, esoneri, richiesta e trasmissione documenti • Trasporto e mensa scolastica • Comunicazione famiglie/alunni • gestione alunni portatori di Handicap, collaborazione stesura PEI • organico alunni infanzia/primaria/secondaria 1° grado e sostegno • Rapporti con ASL per alunni disabili e programmazione GLH; • Elezioni O.O.C.C • Organico Ins. Religione cattolica • Organico Personale Docente e Ata AREA ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Responsabile Antonella Massimiani • Gestione alunni scuola secondaria di 1° grado con programma informatico e registro elettronico per tutti gli alunni • Iscrizioni degli alunni e relativi registri, trasferimenti, nulla osta, anagrafe alunni, richiesta e trasmissione documenti, richieste di esonero per tutto l'I.C. • Assicurazione alunni- infortuni - • Invalsi • Libri di testo • Importazione alunni registro digitale • Tenuta e conservazione dei registri degli esami • Registro dei diplomi, registro carico e scarico diplomi • Rilascio certificati d' iscrizione e frequenza • Servizio di sportello inerente la didattica • Comunicazioni famiglie/alunni • Dispersione scolastica • Collaborazione con Bisesi</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>AREA PERSONALE A TEMPO DETERMINATO - Responsabile: Antonella Lucianetti • Convocazione supplenti temporanei, docenti e Ata, tenuta eventuale registro fonogrammi per convocazioni • Assenze Personale e trasmissione • Informatizzazione dei dati con programmi ministeriali. inserimento dati contratti supplenti al SIDI • Contratti personale a T.Determinato • Rapporti con Rag. Terr. Stato per quanto di competenza • Tenuta e archivio fascicoli personale T.D. • Compilazione modelli TFR e modelli disoccupazione • Richiesta e trasmissione notizie amministrative • Decreti ferie alla RTS • Rapporti con la Ragioneria Territoriale per tutte le pratiche relative al</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>personale supplente • Tenuta e cura fascicolo personale e stato di servizio • Richiesta e trasmissione notizie personale supplente • Statistiche • Trasmissione on-line dati Centro per l'impiego personale Tempo determinato • Compilazione graduatorie nuove inclusioni personale docente e Ata, stampa graduatorie, • Servizio di sportello</p>
<p>Ufficio per il personale a T.I.</p>	<p>AREA PERSONALE A TEMPO INDETERMINATO - Responsabile: Fiorella Leopaldi • Assenze personale e relative trasmissioni • Convocazione supplenti temporanei, docenti e Ata, tenuta eventuale registro fonogrammi per convocazioni • Redazione di certificati o dichiarazioni di servizio richiesti dal personale di ruolo • Informatizzazione dei dati con programma ministeriali, inserimento dati contratti, trasferimenti, utilizzazioni, pensioni, decessi, statistiche docenti. • Nomine per incarichi attività aggiuntive, Funzioni. Strumentali Docenti e Inc. specifici Ata • Predisposizione della documentazione e inoltro agli enti competenti delle pratiche di pensione e riconoscimento servizio pre-ruolo • Rapporti con la Ragioneria Territoriale per tutte le pratiche relative al personale di ruolo • Richiesta e trasmissione notizie personale ruolo • Trasmissione on-line dati Centro per l'impiego personale Tempo indeterminato • Adempimenti immessi in ruolo, documenti di rito, conferme in ruolo Periodi prova e anno di formazione • Formazione e aggiornamento • PASSWEB • Ricostruzione di carriera • Compilazione grad. d'istituto personale docente e Ata • Servizio di sportello • Statistiche • Sicurezza D.L.81/2008</p>

servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AMBITO X

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE TIRRENO - ECOSCHOOLS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Capofila rete di scopo



❖ RETE TIRRENO - ECOSCHOOLS

nella rete:	
-------------	--

❖ PROTOCOLLO PER IL DISAGIO E LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Approfondimento

Una delle novità più rilevanti della legge 107/2015 riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”. Al fine di sostenere tale formazione la legge ha previsto l’istituzione della “Carta elettronica per l’aggiornamento dei docenti” grazie alla quale ogni docente potrà scegliere autonomamente gli strumenti ed i corsi attraverso i quali aggiornarsi/formarsi in aggiunta alle tematiche comuni scelte



dal Collegio dei Docenti. Il Collegio dei Docenti, infatti, anche in coerenza con il RAV e il piano di miglioramento, ha individuato per la formazione e l'aggiornamento del personale in servizio le seguenti aree:

- Inclusione, disabilità, integrazione;
- Didattica delle discipline;
- Gestione della classe
- Ambienti di apprendimento
- Sviluppo competenze digitali;
- Metodologie didattiche inclusive per la lotta alla dispersione.

per le quali l'istituto prevede di attivare corsi di formazione con risorse provenienti dall'aggiudicazione di bandi o con eventuali risorse economiche assegnate dal MIUR.

Il Dirigente Scolastico potrà, altresì, curare incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti, mentre ciascun docente, individualmente o in gruppo, potrà intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la Mission dell'Istituto, con le esigenze dell'istituto evidenziate dal RAV e con il Piano di miglioramento

Per l'anno scolastico 2020-2021 le attività di formazione per i docenti riguarderanno in particolare:

- a) Tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- b) Aggiornamento sicurezza;
- c) PNSD - con particolare riferimento alla cittadinanza digitale - modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare - didattica sulla LIM, applicazioni e programmi didattici;
- d) Educazione civica;
- e) STEM/STEAM;
- f) Contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo;



g) Inclusione e disabilità.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Adempimenti D.L. 81/2008
Destinatari	DSGA, personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO SITO WEB



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL NUOVO REGOLAMENTO AMMINISTRATIVO CONTABILE DELLE SCUOLE - DL 129/2018**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **TUTELA DELLA SALUTE PERSONALE E DELLA COLLETTIVITÀ IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	DSGA, personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola