



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "LIDO DEL FARO"

Via G. Fontana, 13-00054 Fiumicino(RM)

☎ 0665210557 C.F. 80234310581

✉ rmic8dn00d@istruzione.it; rmic8dn00d@pec.istruzione.it

www.lidodelfaro.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFZP5K



All'Albo on-line
Amministrazione trasparente
Al sito web/sez. PNRR
Al fascicolo del progetto

OGGETTO: DECRETO DIRIGENZIALE PER L'AVVIO DI UNA PROCEDURA DI SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO ALL'ISTITUTO PER IL RUOLO DI TUTOR/ESPERTI NEI PERCORSI DEL PROGETTO "The educational challenge" LINEA di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti - LINEA di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Codice: M4C1I3.1-2023-1143-P-29289

CUP: G14D23004140006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

Firmato digitalmente da ROSALIA LICATA



VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTO il Decreto Ministeriale del 12 aprile 2023 n. 65 recante “Adozione del Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;



VISTA la Nota MIM n. 132935 del 15 novembre 2023 recante "Istruzioni operative" per la Scuola 4.0;

VISTO il progetto caricato in piattaforma dall'Istituto con il titolo "The educational challenge" - Codice: M4C1I3.1-2023-1143-P-29289 -CUP: G14D23004140006

VISTO l'accordo di concessione per il finanziamento delle attività firmato dal direttore generale e coordinatore dell'Unità di Missione per il Piano Nazionale di ripresa e resilienza e dal legale rappresentante del Soggetto attuatore – Istituto Comprensivo "Lido del Faro"

PRESO ATTO che si rende ora necessario dare avvio alle attività, programmate e autorizzate, necessarie per la realizzazione del progetto;

VISTO l'Accordo di Concessione rilasciato a conclusione delle attività di valutazione del progetto da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito – Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza per un importo complessivo pari ad Euro € 97.937,95;

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;



VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze - Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato - n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTI i seguenti moduli formativi da realizzare:

LINEA DI INTERVENTO A				
Modulo formativo	Descrizione	Destinatari	Ore esperto	Ore tutor
Scrittori "digitali" in erba - corso 1	Costruiamo un libro nella sua forma digitale partendo da una narrazione e dalla scrittura di una storia. Il testo diventa così multicanale, testo scritto, immagine e voce con l'app Book Creator in modalità collaborativa. Si crea così un vero libro digitale in formato ePub condivisibile e leggibile su ogni tipo di device. Sarà implementato in gradi diversi di utilizzo a secondo dell'ordine di scuola (Infanzia disegni e voce con solo il titolo testuale).		10	10
			10	10
Scrittori "digitali" in erba - corso 2	Costruiamo un libro nella sua forma digitale partendo da una narrazione e dalla scrittura di una storia. Il testo diventa così multicanale, testo scritto, immagine e voce con l'app	Scuola Primaria	10	10



	Book Creator in modalità collaborativa. Si crea così un vero libro digitale in formato ePub condivisibile e leggibile su ogni tipo di device. Sarà implementato in gradi diversi di utilizzo a secondo dell'ordine di scuola (Infanzia disegni e voce con solo il titolo testuale).			
Scrittori "digitali" in erba - corso 3	Costruiamo un libro nella sua forma digitale partendo da una narrazione e dalla scrittura di una storia. Il testo diventa così multicanale, testo scritto, immagine e voce con l'app Book Creator in modalità collaborativa. Si crea così un vero libro digitale in formato ePub condivisibile e leggibile su ogni tipo di device. Sarà implementato in gradi diversi di utilizzo a secondo dell'ordine di scuola (Infanzia disegni e voce con solo il titolo testuale).	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
Scrittori "digitali" in erba - modulo 2	Costruiamo un libro nella sua forma digitale partendo da una narrazione e dalla scrittura di una storia arricchito di elementi multimediali costruiti CON gli alunni. Il testo diventa così multicanale, testo scritto, immagine e voce con l'app Book Creator in modalità collaborativa. Si crea così un vero libro digitale in formato ePub	Scuola Primaria	10	10



	condivisibile e leggibile su ogni tipo di device.			
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 1	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	Scuola Infanzia	10	10
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 2	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	Scuola Primaria	10	10



<p>Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 3</p>	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	<p>Scuola Primaria</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 4</p>	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	<p>Scuola Primaria</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>Speaker radiofonici on</p>	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di 	<p>Scuola Secondaria di</p>	<p>10</p>	<p>10</p>



<p>air - ovvero Podcast e radio web – corso 5</p>	<p>montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. (declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	<p>primo grado</p>		
<p>Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 6</p>	<p>Il corso è finalizzato a: - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. (declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e</p>	<p>Il corso è finalizzato a: - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing,</p>	<p>Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>10</p>	<p>10</p>



<p>radio web - modulo 2</p>	<p>- conoscere la struttura di una web radio (target, mezzo, stile, contenuto), - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione di un programma radiofonico, - progettare una web radio d'Istituto e realizzare almeno 2 o 3 puntate di un programma radiofonico.</p>			
<p>STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività - corso 1</p>	<p>Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p>	<p>Scuola Infanzia Scuola Primaria 2 corsi Scuola Secondaria di Primo grado 3 corsi</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività - corso 2</p>	<p>Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti</p>	<p>Scuola Primaria</p>	<p>10</p>	<p>10</p>



	per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.			
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 3	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per l'infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.	Scuola Primaria	10	10
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 4	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per l'infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo	Scuola Secondaria di primo grado	10	10



	le aree del digCompEdu: 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.			
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 5	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per l'infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 6	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per l'infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5. Valorizzazione delle	Scuola Secondaria di primo grado	10	10



	potenzialita' degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.			
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività - modulo 2 - corso 1	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa(dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weeebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5.Valorizzazione delle potenzialita' degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Laboratori con proposte didattiche per programmare robot attraverso un approccio collaborativo per Infanzia. Approccio alla codifica del linguaggio informatico per l'utilizzo dei droni. Uso di tablet per programmare il volo del drone per Sec. I Gr.	Scuola Infanzia	10	10
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività - modulo 2 - corso 2	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa(dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weeebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5.Valorizzazione delle potenzialita' degli studenti;	Scuola secondaria di primo grado	10	10



	6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Laboratori con proposte didattiche per programmare robot attraverso un approccio collaborativo per Infanzia. Approccio alla codifica del linguaggio informatico per l'utilizzo dei droni. Uso di tablet per programmare il volo del drone per Sec. I Gr.			
Apprendere con la Gamification – corso 1	Il modulo ha lo scopo di approfondire e di potenziare l'utilizzo di ambienti digitali e virtuali tramite attività di gamification nella forma di escape room e mondi 3D proposti come veri e propri ambienti di apprendimento, permettendo agli studenti di partecipare ad un'esperienza educativa motivante e divertente, promuovendo inoltre le competenze trasversali come lavoro di squadra, creatività, processo decisionale, pensiero critico.	Scuola Primaria	10	10
Apprendere con la Gamification – corso 2	Il modulo ha lo scopo di approfondire e di potenziare l'utilizzo di ambienti digitali e virtuali tramite attività di gamification nella forma di escape room e mondi 3D proposti come veri e propri ambienti di apprendimento, permettendo agli studenti di partecipare ad	Scuola Primaria	10	10



	un'esperienza educativa motivante e divertente, promuovendo inoltre le competenze trasversali come lavoro di squadra, creatività, processo decisionale, pensiero critico.			
Apprendere con la Gamification – corso 3	Il modulo ha lo scopo di approfondire e di potenziare l'utilizzo di ambienti digitali e virtuali tramite attività di gamification nella forma di escape room e mondi 3D proposti come veri e propri ambienti di apprendimento, permettendo agli studenti di partecipare ad un'esperienza educativa motivante e divertente, promuovendo inoltre le competenze trasversali come lavoro di squadra, creatività, processo decisionale, pensiero critico.	Scuola secondaria di primo grado	10	10
Apprendere con la Gamification – corso 4	Il modulo ha lo scopo di approfondire e di potenziare l'utilizzo di ambienti digitali e virtuali tramite attività di gamification nella forma di escape room e mondi 3D proposti come veri e propri ambienti di apprendimento, permettendo agli studenti di partecipare ad un'esperienza educativa motivante e divertente, promuovendo inoltre le competenze trasversali	Scuola secondaria di primo grado	10	10



	come lavoro di squadra, creatività, processo decisionale, pensiero critico.			
STEM e creatività - corso 1	Attraverso l'utilizzo del laboratorio portatile WE LAB si costruirà un laboratorio di ricerca secondo il metodo scientifico su elementi analizzabili e consultabili in loco. Nel laboratorio i ragazzi avranno modo: di sperimentare creativamente, con dei materiali tecnologici, di potenziare il pensiero analitico per risolvere i problemi, di capire l'importanza di lavorare in squadra, cooperando come in un vero e proprio Team.	Scuola Primaria	10	10
STEM e creatività - corso 2	Attraverso l'utilizzo del laboratorio portatile WE LAB si costruirà un laboratorio di ricerca secondo il metodo scientifico su elementi analizzabili e consultabili in loco. Nel laboratorio i ragazzi avranno modo: di sperimentare creativamente, con dei materiali tecnologici, di potenziare il pensiero analitico per risolvere i problemi, di capire l'importanza di lavorare in squadra, cooperando come in un vero e proprio Team.	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
Stampante e Scanner 3D -	Un viaggio ermeneutico dalla progettazione	Scuola Primaria	10	10



corso 1	cartacea, alla digitalizzazione alla realizzazione in 3d e viceversa, per costruire e produrre oggetti e per analizzare oggetti in modo approfondito. L'approccio sarà basato sul problem solving.			
Stampante e Scanner 3D - corso 2	Un viaggio ermeneutico dalla progettazione cartacea, alla digitalizzazione alla realizzazione in 3d e viceversa, per costruire e produrre oggetti e per analizzare oggetti in modo approfondito. L'approccio sarà basato sul problem solving.	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
Percorso orientamento STEM			10	
Corso di inglese per alunni pre A1 - corso 1		Scuola primaria	45	45
Corso di inglese per alunni pre A1 - corso 2		Scuola primaria	45	45
Corsi di inglese per alunni A1		Scuola Secondaria di primo grado	45	45
Corsi di inglese per alunni A2		Scuola Secondaria di primo grado	45	45
LINEA DI INTERVENTO B				



Corso inglese per docenti B1			40	
Corso inglese per docenti B2			40	
Corso CLIL per docenti			20	

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto **The educational Challenge**, di avvalersi della collaborazione di esperti e tutor così come sopraindicati

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dell'incarico/degli incarichi sopra specificati;

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la DS dott.ssa Rosalia Licata che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali *contenuto all'interno del Regolamento per le Attività Negoziali*

RICHIAMATA la delibera di approvazione del programma annuale e. f. 2024;

VISTO l'accordo di concessione per il finanziamento delle attività del 08 gennaio 2024 prot n. 2538;



nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento degli incarichi individuali individuati in premessa;
- di autorizzare una spesa complessiva pari a € 63.840,00
- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire alla sottoscritta l'incarico quale Responsabile del Procedimento ai sensi della legge n. 241/1990;
- in qualità di Responsabile del Procedimento di procedere a:
 - svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento dell'incarico individuale;
 - procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Fiumicino, 08/03/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Rosalia Licata
(Documento firmato digitalmente)