

I.C. Lido del Faro-Fiumicino
SCUOLA DELL'INFANZIA
"ISOLA DEI TESORI"

EDUCAZIONE CIVICA

La legge del 20 Agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020 -2021 insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. Costituzione
Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale
Usare la tecnologia in modo consapevole

Il quadro normativo

La legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti

improntati ad una **cittadinanza consapevole**, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento anche in ragione delle pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibile ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi:

- “educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa agenda 2030, a cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le **Scienze naturali e con la Geografia**;
- l'educazione alla legalità si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei **valori costituzionali**, ma anche della consapevolezza dei **diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino** (nel rispetto ed in coerenza con i processi di crescita di bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola).

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica **le Linee guida** e si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
(CITTADINANZA inclusione, socialità)**

2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3 CITTADINANZE DIGITALE, usare la tecnologia in modo consapevole

1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

(CITTADINANZA inclusione, socialità)

La conoscenza, la riflessione su significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato delle Regioni degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. **Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi e delle Associazioni...), rientrando in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno della Bandiera nazionale.**

2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta dei modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istituzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela di molti articoli della Costituzione, possono **rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.**

3 CITTADINANZE DIGITALE, usare la tecnologia in modo consapevole

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula d'Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. **Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazioni virtuali.** Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono e nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primociclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno

il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio gli stessi; per questa ragione affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe\sezione, del consiglio di classe o di intersezione.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

(dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati delle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza **della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza di fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vite per i beni comuni.**

Il costante approccio **concreto, attivo e operativo dell'apprendimento** potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (CITTADINANZA inclusione, socialità)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	ATTIVITÀ SU comportamento sociale, rispetto delle regole, educazione stradale, conoscenza del territorio...
<ul style="list-style-type: none">● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE● COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">● IL SÉ E L'ALTRO● I DISCORSI E LE PAROLE● LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">● SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ ASCOLTARE COMPRENDERE BREVI NARRAZIONE FILASTROCCHES● PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE CONVERSAZIONI E CONFRONTARSI CON GLI ALTRI● INSTAURARE BUONE RELAZIONI CON ADULTI E COETANEI● SENTIRSI PARTE DI UN GRUPPO● SVILUPPARE EMPATIA● COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI SOLIDARIETÀ, PACE, LIBERTÀ● DISCRIMINARE TRA COMPORTAMENTI CORRETTI E SCORRETTI A SCUOLA● CONOSCERE LE REGOLE A SCUOLA COMPRENDERE I CONCETTI DI "DIRITTO E DOVERE"	<ul style="list-style-type: none">● racconti● conversazioni guidate● circle time● filastrocche● canzoncine
	<ul style="list-style-type: none">● IL SÉ E L'ALTRO		

<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	<ul style="list-style-type: none"> ● IL CORPO E IL MOVIMENTO ● IMMAGINI SUONI, COLORI 	<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCERE I PRINCIPALI DIRITTI SANCITI DALLA COSTITUZIONE E DALLA CARTA DEI DIRITTI. ● PROVARE PIACERE NEL MOVIMENTO SENTIRSI A PROPRIO AGIO NELL'AMBIENTE ● SVILUPPARE RAPPORTI POSITIVI CON ADULTI E COMPAGNI ● RISPETTARE GLI ALTRI LE REGOLE DEI GIOCHI ● SVILUPPARE FIDUCIA E RISPETTO ● ESPLORARE E UTILIZZARE MATERIALI DIFFERENTI ● CONOSCERE E UTILIZZARE NUOVE TECNICHE MANIPOLATIVE E PITTORICHE ● SPERIMENTARE IL LINGUAGGIO MUSICALE 	<ul style="list-style-type: none"> ● atelier creativi vari ● giochi strutturati e non ● laboratori
---	---	--	---

2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	ATTIVITÀ SU Educazione alimentare, alla salute, ecologia ecc.
<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E A IMPARARE ● COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	<ul style="list-style-type: none"> ● IL SÉ E L'ALTRO ● I DISCORSI E LE PAROLE ● LA CONOSCENZA DEL MONDO ● IMMAGINI SUONI, COLORI 	<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI NARRAZIONI E FILASTROCCHES ● PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE CONVERSAZIONI E CONFRONTARSI CON GLI ALTRI ● CONOSCERE I QUATTRO ELEMENTI ● INDIVIDUARE ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI NEI CONFRONTI DELLA NATURA ● CONOSCERE LE REGOLE DELLA DIFFERENZIATA ● SVILUPPARE UNA COSCIENZA ECOLOGICA ● ESPLORARE UTILIZZARE MATERIALI DIFFERENTI ● CONOSCERE UTILIZZARE NUOVE TECNICHE MANIPOLATIVE E PITTORICHE ● SPERIMENTARE IL LINGUAGGIO MUSICALE ● ATTRAVERSO L'ARTE OSSERVARE CONOSCERE E RIPRODURRE QUADRI FAMOSI 	<ul style="list-style-type: none"> ● racconti ● conversazioni guidate ● circle time ● filastrocche ● canzoncine ● atelier creativi vari ● giochi strutturati e non ● laboratori

3 CITTADINANZE DIGITALE, usare la tecnologia in modo consapevole

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	ATTIVITÀ SU approccio ai mezzi digitali, uso creativo ecc.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE • COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZE ALFABETICHE E FUNZIONALE 	<ul style="list-style-type: none"> • IL SÉ E L'ALTRO • I DISCORSI E LE PAROLE • LA CONOSCENZA DEL MONDO • IMMAGINI SUONI, COLORI 	<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI NARRAZIONI E FILASTROCCHES • PARTECIPARE ATTIVAMENTE LE CONVERSAZIONI CONFRONTARSI CON GLI ALTRI • CONOSCERE GLI STRUMENTI DIGITALI CON LE LORO COMPONENTI COMPUTER TABLET SMARTPHONE LIM • INDIVIDUARE E ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI NELL'USO DELLA TECNOLOGIA • CONOSCERE LE REGOLE NELL'USO DELLA TECNOLOGIA • CONOSCERE GLI STRUMENTI DIGITALI CON LE LORO COMPONENTI • ESPORARE GLI STRUMENTI DIGITALI • GIOCARE CON I MEZZI DIGITALE SPERIMENTARNE L'UTILIZZO • USARE GLI STIMOLI DIGITALI PER SVILUPPARE LA CREATIVITÀ 	<ul style="list-style-type: none"> • racconti • conversazioni guidate • circle time • filastrocche • canzoncine • atelier creativi vari • giochi strutturati e non • laboratori

