

**ISTITUTO COMPRENSIVO “LIDO DEL FARO”**  
**Piano Annuale per l’Inclusione – A. S. 2021/22**

**Parte I –analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	<b>18s+44p=62</b>
<input type="checkbox"/> Minorati vista	<b>0+1= 1</b>
<input type="checkbox"/> Minorati udito	<b>1+4= 5</b>
<input type="checkbox"/> Psicofisici	<b>17+39=56</b>
<input type="checkbox"/> Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	<b>40+6 = 46</b>
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	<b>0+5= 5</b>
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	<b>1+1= 2</b>
<input type="checkbox"/> Altro (difficoltà didattiche o altro tipo di certificazione)	<b>12+30= 42</b>
3. svantaggio	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	<b>10+0= 10</b>
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	<b>1+7= 8</b>
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	<b>0+1= 1</b>
<input type="checkbox"/> Altro (seguiti dallo sportello di ascolto psicologico)	<b>5+5= 10</b>
<b>Totali</b>	<b>248</b>
%su popolazione scolastica (n. 1052)	<b>24%</b>
N°PEI redatti dai GLHO	<b>18+44 =62</b>
N°di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	<b>52+41= 93</b>
N°di PDPredatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	<b>12+13= 25</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>si/No</b>
--	---	--------------

<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>OEPA</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Funzioni strumentali/coordinatione</b>		SI
<b>Referenti di Istituto</b>		SI
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>		SI
<b>Altro:</b>	Collaborazione con l'associazione "Percorsi evolutivi" nello screening delle difficoltà di apprendimento e nelle attivazioni di laboratori	SI
<b>Altro:</b>	servizio di psicologia scolastica	SI
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>si/No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	SI
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi socio sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>  <b>Rapporti con CTS/CTI</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagi o e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SI

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale/italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	Altro:				
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X*	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
Altro:					
* = 0:per niente 1:poco 2:abbastanza 3:molto 4:moltissimo					

\*Anche se il numero degli OEPA e il numero delle ore di sostegno sono minori rispetto alle ore necessarie, si comunica che per l'anno scolastico 2022-2023 gli alunni certificati con il sostegno sono nell'infanzia 1, nella primaria 33 (di cui 2 udito e 1 vista) e nella secondaria 14 (di cui 1 udito), mentre gli alunni BES nella primaria e secondaria sono 75.

costituiscono un limite ed un ostacolo all'attuazione di una didattica inclusiva, facendo venir meno la qualità del contesto:

1. Insufficienza per l'anno scolastico 2021-2022 del numero di cattedre di sostegno e il contestuale aumento degli alunni certificati per la scuola secondaria.
2. Difficoltà nel reperire docenti di sostegno per coprire gli insegnanti assenti.
3. Monitoraggio itinere degli eventuali trasferimenti di alunni, soprattutto in classi con situazioni note.
4. La maggior parte dei docenti di sostegno non è specializzata.
5. Totale mancanza di spazi nei tre plessi per accogliere alunni che vivono in primis il disagio: tutte le aule sono occupate da gruppi classe.
6. L'alto numero di alunni in alcune classi. Problematica distanziamento covid.
7. Difficoltà da parte del Consiglio di Classe a gestire l'intero percorso. La situazione è molto critica a causa della mancanza di continuità didattica (supplenze e precariato) nel corso dello stesso anno scolastico.
8. L'attivazione della procedura per il sostegno da parte della scuola avviene in molti casi in ritardo rispetto ai bisogni educativi dei ragazzi, a causa degli eccessivi tempi di attesa e difficoltà burocratiche nei processi di valutazione diagnostica e certificazione degli alunni con BES e con la richiesta della L104 da parte degli organi competenti.
9. Mancanza e/o insufficienza, laboratori informatici, tecnico-artistici e per le autonomie e degli spazi dedicati ad interventi individualizzati anche per lo sportello di ascolto nei tre plessi.
10. Ambiente attrezzato per le esigenze di igiene e assistenza per casi di disabilità grave per la scuola primaria.
11. Impossibilità di attivare/strutturare percorsi inclusivi in piccoli gruppi a causa dell'emergenza sanitaria.

## **Partell–Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**D.S.:** Coordina tutte le attività condivise con il Collegio Docenti, presiede il GLI con il quale promuove attività di supporto per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;

### **Funzioni Strumentali:**

- collaborano alla pianificazione di interventi mirati con i docenti curricolari e di sostegno; • diffondono la normativa specifica;
- mettono a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES;
- stabiliscono contatti con il CTS e con le Istituzioni presenti sul territorio;
- stabiliscono ed intrattengono i rapporti di informazione e di continuità con le Scuole di provenienza e di destinazione di ogni singolo alunno dell'Istituto Comprensivo;
- accolgono, informano e supportano gli insegnanti assegnati a tempo determinato in ogni plesso dei tre ordini e gradi di insegnamento;
- gestiscono i materiali multimediali e software presenti nella scuola;
- propongono le linee per la valutazione ed autovalutazione delle proposte curricolari ed extracurricolari della scuola;
- curano i rapporti con le famiglie degli alunni;
- accolgono le famiglie degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- gestiscono dati e documenti relativi agli alunni con BES.

**Coordinatori di classe:** raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari che rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, le segnalazioni delle famiglie, le segnalazioni delle istituzioni preposte e segnalano gli alunni al GLI.

**Docenti curricolari:** rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il consiglio di classe, con i referenti di riferimento, con le famiglie e attuano interventi specifici e mirati.

Pratiche didattiche inclusive che impegnano tutti i docenti:

- Attività prosociali fra gli alunni (tutoring, peer to peer, attività di apprendimento cooperativo)
- Lavori di gruppo
- Didattica differenziata, personalizzata e individualizzata
- Proposte didattiche concordate e condivise con gli alunni (interrogazioni programmate, scelta e selezione di contenuti).

**GLI:** Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, coordinato da:

- Dirigente Scolastico o un suo delegato
- F.S. per l'inclusione
- F.S. PTOF
- F.S. Continuità
- F.S. Intercultura
- Ref. Disagio, DSA BES per la secondaria
- Ref. Disagio, DSA BES per la primaria

nell'inclusività

### **OEPA e Assistenti alla Comunicazione:**

collaborano con i docenti curricolari e di

sostegno • **Alunni:** attività di peer education

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e ag**

La formazione avverrà compatibilmente con le risorse finanziarie a

Adesione a:

- Corso di formazione relativo all'educazione alle emozioni e al
- e formazione sulla "Didattica inclusiva" rivolto ai genitori e ai do
- Corso di aggiornamento dell'Associazione Percorsi Evolutivi n
- il tablet/pc.
- Percorso di formazione per la gestione dei conflitti.
- Percorso formativo sulla DID come didattica inclusiva, comple

Si ipotizza:

- partecipazione a convegni e seminari in tema di inclusione, t
- territorio sia in presenza che on line.

Si favorirà la formazione in rete mettendo a disposizione, sul sito  
(ausili, normative, convegni e dispense)

- Ref. per l'Orientamento
- Ref. dello Sportello di ascolto e supporto
- psicologico per alunni, famiglie e docenti • Ref.
- per il bullismo
  - Rap. genitore della scuola dell'infanzia
  - Rap. genitore della scuola primaria
- Rap. genitore della scuola secondaria di primo grado
  - Ins.ti curricolari
  - Ins.ti di sostegno

**Personale ATA:** Collaborano con tutte le figure coinvolte

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'efficacia degli interventi inclusivi prevede:

- l'adozione di adeguate strategie di valutazione;
- rilevazione per ogni classe di ogni ordine e grado di situazioni di svantaggio di vario genere; • compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento dei laboratori/attività svolte;
- valutazione di competenze trasversali

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**BES (104 e 170/2010)** Coordinamento tra docenti di classe per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione, su richiesta, con il supporto di referenti e funzioni strumentali, dei percorsi personalizzati.

#### **BES (altra tipologia)**

- Attività individualizzate in piccoli gruppi.
- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli alunni e per veicolare conoscenze, abilità e competenze.
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie).
- Didattica laboratoriale (curriculare ed extracurriculare), lavoro di gruppo, lavoro a classi aperte, peer education.
- Didattica per progetti (vedi progetti inseriti nel PTOF).
- Valutazione dei progressi dell'alunno in relazione alle sue possibilità e alla situazione di partenza prescindendo dagli aspetti legati alle abilità deficitarie.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Rapporti con ASL, Ri.Fi., Centri accreditati presenti sul territorio, Assistenti Sociali per confronti e decisioni su ogni singolo alunno, per l'attivazione di percorsi mirati
- Collaborazioni con il responsabile della cooperativa che si occupa di assistenza OEPA • Rapporti con la cooperativa che si occupa di assistenza domiciliare
- Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, Provincia, USR)
- Collaborazioni con Associazioni di Volontariato

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie vengono coinvolte nell'organizzazione di attività extrascolastiche:

- corsi di formazione/informazione sulle tematiche dell'inclusione
- corsi di formazione sul sostegno alla genitorialità
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) di Istituto
- Gruppo di Lavoro Organizzativo (GLO)
- manifestazioni sportive, uscite didattiche

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Identificazione *precoce di possibili* difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in disabilità, percorso inteso come attività di prevenzione

Si propone di svolgere un percorso di screening e attività di prevenzione per gli alunni delle classi seconde, terze e quarte della scuola primaria, curato dall'Associazione "Percorsi Evolutivi" che da anni collabora con la scuola

Identificazione *di possibili fragilità emotive* che potrebbero minare gli equilibri presenti nei vari gruppi classe

Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti

Valutazione inclusiva che tenga conto delle potenzialità di tutti gli alunni

Attenzione al conseguimento/potenziamento delle competenze da parte degli alunni.

Risposte della scuola alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una

parte Adozione da parte dell'istituto di un protocollo per l'inclusione di tutti gli alunni

Adozione di un protocollo per gestire situazioni di emergenza sanitaria

Potenziamento del supporto linguistico per gli alunni stranieri di prima accoglienza.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES.
- Valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno.
- Informazione e formazione per tutto il Personale scolastico sulle varie tipologie di bisogni degli alunni BES per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si prevede la partecipazione a bandi e concorsi per l'acquisizione di materiale utile per la prevenzione della dispersione scolastica e promozione di percorsi di inclusione.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Attività di continuità e di orientamento in entrata e in uscita attraverso incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole dei diversi ordini del territorio, con i centri accreditati e, quando necessario, con i centri di formazione professionale.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 giugno 2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2022**