

QUESTE LE SCHEDE DI VALUTAZIONE ADOTTATE DAI
DOCENTI:

- DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA PER 3\4\5 ANNI;
- DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO
- DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER 5 ANNI

(FINALE DOPO I 3 ANNI DI FREQUENZA A FINE PERCORSO
PER IL PASSAGGIO ALLA PRIMARIA)

SCHEDE DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Nome	Cognome	ETA' 3
------	---------	--------

IL SE' E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
Ha superato le difficoltà a separarsi dalle figure genitoriali			
È prevalentemente sereno			
Ricerca la relazione con l'insegnante			
Si avvicina con interesse ai compagni			
Utilizza autonomamente i servizi igienici			
Accetta le proposte			
Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore			

IL CORPO E IL MOVIMENTO	SI	NO	IN PARTE
Riconosce le principali parti del corpo su se stesso			
Cammina senza timore nello spazio aula			
Esegue semplici sequenze motorie su imitazione			
Assume l'impugnatura a tre dita (pollice indice medio)			

IMMAGINI, SUONI, COLORI	SI	NO	IN PARTE
Usa volentieri i colori			
Abbina colori uguali			
È sensibile all'ascolto di brani musicali			
Sfoggia con piacere i libri con le immagini			

I DISCORSI E LE PAROLE	SI	NO	IN PARTE
Consegna oggetti e immagini su richiesta verbale			
Ascolta e comprende una breve storia con l'aiuto delle immagini			
Denomina oggetti di uso quotidiano			
Definisce azioni quotidiane			
Descrive semplici immagini			

LA CONOSCENZA DEL MONDO	SI	NO	IN PARTE
Localizza elementi presenti in una immagine			
Classifica gli elementi in base a semplici qualità d'uso			
Mostra curiosità nei confronti delle esperienze proposte			

SCHEDE DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA				
Nome	Cognome			ETA' 4
IL SE' E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE	
È prevalentemente sereno				
Ricerca la relazione con l'insegnante				
Ricerca i compagni				
Esegue le richieste dell'adulto				
Utilizza autonomamente i servizi igienici				
Rispetta semplici regole di vita quotidiana				
Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore				

IL CORPO E IL MOVIMENTO	SI	NO	IN PARTE	
Riconosce le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro				
Denomina le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro				
Disegna la figura umana				
Descrive posizioni del corpo				
Cammina e corre in modo disinvolto				
Discrimina i principali stimoli sensoriali				
Esegue sequenze di movimenti su imitazione				
Discrimina i principali stimoli sensoriali				
Assume l'impugnatura a tre dita (pollice indice medio)				
IMMAGINI, SUONI, COLORI	SI	NO	IN PARTE	
Discrimina e denomina i colori				
Usa il colore in modo appropriato				
Disegna in modo finalizzato				
È sensibile all'ascolto di brani musicali				
Memorizza canzoncine e filastrocche				
Sfoggia con piacere i libri con immagini e risponde alle domande sulla storia narrata				
I DISCORSI E LE PAROLE	SI	NO	IN PARTE	
Denomina oggetti e immagini				
Descrive le qualità degli oggetti				
Descrive azioni				
Descrive immagini				
Si esprime con frasi strutturali				
Comprende le richieste dell'adulto				
Ascolta e comprende una breve storia narrata dall'adulto				
LA CONOSCENZA DEL MONDO	SI	NO	IN PARTE	
Localizza elementi presenti in una immagine				
Comprende e descrive concetti topologici e spaziali				
Riconosce e denomina le principali figure geometriche				
Riconosce e descrive le principali grandezze				
Classifica oggetti in base ad un criterio				
Comprende l'alternanza giorno notte				
Osserva e descrive l'ambiente naturale				

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE					3 ANNI					
ALUNNO:		Set.:	Valutazione intermedia				Valutazione finale			
			N	PR	R	A	N	PR	R	A
1	è autonomo nella cura personale.									
2	ha consapevolezza della propria identità.									
3	conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare.									
4	osserva la routine della giornata scolastica.									
5	partecipa alle attività collettive e collabora in modo proficuo con il gruppo.									
6	si esprime verbalmente utilizzando frasi semplici e complete.									
7	ascolta racconti e storie mostrando di comprendere il significato generale.									
8	indica le parti del corpo su di sé e quando sono nominate.									
9	controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre.									
10	partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni, rispettando le regole dei giochi.									
11	ricosce i colori primari.									
12	si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.									
13	comunica ed esprime emozioni con il linguaggio del corpo.									
14	ricosce elementi stagionali e fenomeni atmosferici.									
15	conosce parametri spaziali (dentro-fuori; sopra-sotto).									
16	conosce parametri topologici (aperto/chiuso).									
17	ricosce e seria dimensioni (grande-piccolo; lungo-corto).									
18	conosce sequenze temporali (prima -dopo; giorno-notte).									
19	valuta quantità (pochi-tanti; pesante-leggero).									
20	ricosce le forme cerchio e quadrato.									
Data:		Le insegnanti:								
N: NON RAGGIUNTO		R: RAGGIUNTO								
PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO		A: AVANZATO								

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE					4 ANNI					
ALUNNO:		Sec.:	Valutazione intermedia				Valutazione finale			
			N	PR	R	A	N	PR	R	A
1	porta a termine attività e compiti in autonomia.									
2	manifesta il senso di identità personale.									
3	conosce e riferisce eventi della storia personale e alcune tradizioni della propria comunità.									
4	osserva la routine della giornata, rispettando le regole nel gioco, nel lavoro e recepisce le osservazioni dell'adulto.									
5	partecipa alle attività collettive e collabora con interesse.									
6	si esprime con frasi semplici ma strutturate correttamente.									
7	ascolta narrazioni o letture sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite.									
8	a partire dalle sequenze ricostruisce per sommi capi un racconto.									
9	nomina, indica e rappresenta le parti del corpo.									
10	controlla schemi motori statici e dinamici e segue semplici ritmi attraverso il movimento.									
11	controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie e sommariamente nella manualità fine.									
12	ricosce e denomina i colori primari, i secondari, il bianco e il nero.									
13	si esprime attraverso il disegno, rispettando sommariamente contorni definiti.									
14	ricosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.									
15	conosce le caratteristiche stagionali e i principali fenomeni atmosferici.									
16	individua parametri spaziali (sopra/sotto; vicino-lontano; davanti-dietro; primo-ultimo).									
17	ricosce le dimensioni (grande-medio-piccolo; alto-basso; lungo-corto) operando seriazioni.									
18	conosce sequenze temporali (prima -dopo; giorno-notte).									
19	valuta quantità (pochi-tanti; pesante-leggero).									
20	ricosce le forme triangolo, cerchio, quadrato.									
Data:		Le insegnanti:								
N: NON RAGGIUNTO		R: RAGGIUNTO								
PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO		A: AVANZATO								

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE					5 ANNI				
ALUNNO:	Ser.:	Valutazione intermedia				Valutazione finale			
		N	PR	R	A	N	PR	R	A
1	esegue consegne di una certa complessità e porta a termine attività e compiti con cura e precisione.								
2	ha maturato un senso di identità e unicità personale.								
3	conosce e riferisce eventi della storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità.								
4	Accetta e include i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura e condizione.								
5	gestisce in autonomia la routine della giornata scolastica e interagisce proficuamente con gli altri.								
6	partecipa alle attività collettive intervenendo alle conversazioni, collaborando e prestando aiuto ai più piccoli.								
7	esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente, formulando valutazioni e ipotesi.								
8	ascolta narrazioni e riferisce la trama: individua informazioni esplicite e formula ipotesi su quelle implicite								
9	ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate								
10	nomina, e indica e rappresenta le parti del corpo e individua gli elementi connessi alla diversità di genere								
11	controlla i propri movimenti, valuta la propria forza e coordina i movimenti con attrezzi								
12	controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie con attrezzi e in compiti di manualità fine								
13	percepisce gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori								
14	si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, utilizza correttamente lo spazio grafico e i mezzi espressivi								
15	ricosce ed esprime verbalmente sentimenti ed emozioni propri, altrui o rappresentati								
16	individua le caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, le trasformazioni dovute al tempo o agli agenti atmosferici								
17	localizza e colloca se stesso in base ai parametri spaziali sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro, primo/ultimo								
18	ricompona una serie sulla base dei criteri: di grandezza, altezza, lunghezza								
19	conosce i misuratori del tempo e la ciclicità: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i momenti della giornata								
20	conta, rappresenta quantità e stabilisce delle relazioni tra di esse								
21	conosce le forme triangolo, quadrato, cerchio, rettangolo e le riconosce nell'ambiente								
Data:		Le insegnanti:							
N: NON RAGGIUNTO		R: RAGGIUNTO							
PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO		A: AVANZATO							

Scheda di valutazione delle competenze di base per il bambino di 5 al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia.

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento in termini **di identità** (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), **di autonomia** (rapporto sempre più consapevole con gli altri), **di competenza** (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), **di cittadinanza\costituzione** (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali e appartenenza). Questi di seguito riportati sono stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

Le competenze considerate sono state programmate per favorire nell'alunno l'acquisizione che pone in relazione: **il sapere** (conoscenze), **il saper fare** (abilità): appreso a scuola (sistema formale), in altre istituzioni formative e nella vita sociale (sistema informale); **il saper essere** (abito mentale).

Nome dell'alunno\ a.....

nato il..... Sez..... T.....

Competenze:

	SI	NO	IN PARTE
Identità: Il sé e l'altro – cittadinanza\ costituzione			
:			
- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, gestendo stati d'animo			
- è consapevole di desideri e paure			
- avverte gli stati d'animo propri e altrui			
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali			
- ha sviluppato il senso di appartenenza ad un gruppo (territorio), e ne conosce le tradizioni			
- utilizza gli errori come fonte di conoscenza			
- ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento in più contesti (atteggiamento sociale)			
- è sensibile alla pluralità di culture lingue, esperienze.			

	SI	NO	IN PARTE
Il corpo ed il movimento:			
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità			
- ha maturato una sufficiente fiducia in sé			
- è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti			
- sperimenta "con disinvoltura", il proprio corpo			
- quando occorre sa chiedere aiuto.			
Immagini suoni e colori:			
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare			
- interagisce con le cose (sa usare con creatività il materiale messo a sua disposizione), e con l'ambiente...			
... percependone le reazioni ed i cambiamenti			
- comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi (verbale, non verbale ecc...)			
- l'espressione grafico-pittorica è narrativa e creativa			
I discorsi e le parole: lingua e logica linguistica			
- Si esprime in modo personale			

- con creatività e partecipazione			
- sa raccontare, narrare			
- descrivere situazioni ed esperienze vissute			
- utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana - inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli grafici (produzione grafo-motoria)	SI	NO	IN PARTE
La conoscenza del mondo (Oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)			
- Padroneggia prime abilità di tipo logico			
- inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali (lateralizzazione ecc.)			
- inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli numerici			
- dei media, delle tecnologie			
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni - formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
Impegno e partecipazione:	SI	NO	IN PARTE
- Ha capacità di ascolto e concentrazione (scolarizzazione)			
- È attento alle consegne			
- Porta a termine il lavoro e ne rispetta i tempi			
- Partecipa con costante interesse, si appassiona.			
Autonomia e condivisione			
- E' autonomo			
- condivide esperienze e giochi, rispettando le regole del gruppo			
- utilizza materiali e risorse comuni			
- affronta gradualmente i conflitti			

SI ALLEGA RELAZIONE

SI	NO
----	----

Note:

Data.....

Firma del/i docente/i