Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto

il passaggio di ruolo

Anno scolastico 2022/23

LABORATORI E VISITE

*neoassunti.indire.it*

Indice

[Introduzione 3](#_Toc119518962)

[L’attività di documentazione nell’ambiente online 3](#_Toc119518963)

[Documentare laboratori o visite: normativa, attività online, impegno previsto e tempi 4](#_Toc119518964)

[La normativa sulle visite a scuole innovative 7](#_Toc119518965)

[Laboratori e Visite nell’ambiente online 8](#_Toc119518966)

# **Introduzione**

La sezione **Laboratori/Visite** è stata introdotta nel portfolio digitale a partire dall’anno scolastico 2017/18 col fine di fornire uno strumento dove descrivere e archiviare del materiale relativo alle esperienze formative previste a livello territoriale: i laboratori e/o le visite a scuole innovative.

# **L’attività di documentazione nell’ambiente online**

Il primo passo da compiere in questa sezione del portfolio è di indicare se hai frequentato i Laboratori formativi o effettuato Visite a scuole innovative. I docenti che hanno fatto esperienza dei laboratori formativi nel loro percorso di formazione devono selezionare la voce **“Documenta un laboratorio”** per ogni laboratorio frequentato. I docenti che in via sperimentale hanno sostituito il monte-ore dedicato ai laboratori formativi con una o più visite in scuole innovative, (CM MI n. 39972 del 15-11-2022), devono invece selezionare la voce **“Documenta una visita”.**

**Obiettivo** di questa sezione è quello di fornire supporto a pratiche di documentazione e riflessione sui laboratori formativi svolti sul territorio o – per i docenti che ne hanno beneficiato – sulle visite alle scuole innovative organizzate dall’USR della regione in cui si presta servizio.

**Cosa fare per i laboratori**: per ciascuno dei laboratori formativi seguiti indica quali temi sono stati oggetto del laboratorio e compila un breve testo di riflessione sull’esperienza per descrivere quali elementi hai potuto già sperimentare in classe o programmi che vorresti sperimentare presto.

**Cosa fare per le visite**: per ciascuna scuola/contesto educativo innovativo visitato, ti chiediamo di indicare la scuola, di descrivere brevemente la caratteristica innovativa che è stata al centro della visita e di riflettere su quali aspetti siano stati maggiormente significativi.

# **Documentare laboratori o visite: normativa, attività online, impegno previsto e tempi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oggetto dell’attività e riferimenti normativi** | **Informazioni relative disponibili nell’ambiente online di supporto all’anno di formazione e prova 2022/2023** | **Impegno in ore e tempistiche** |
| La documentazione dei laboratori formativi organizzati dalle scuole polo per la formazione di ambito, rientra nella formazione online. Il riferimento esplicito a questa attività è l’art.8 del D.M. 226/2022.  Per la documentazione delle visite non ci sono riferimenti espliciti se non l’indicazione della CM MI 39972 del 15-11-2022  Dal **D.M. 226/2022**  *Art. 8 (Laboratori formativi)*  *[…] È’ prevista l'elaborazione di documentazione e attività di ricerca, validata dal docente coordinatore del laboratorio. Tale documentazione è inserita dal docente neoassunto nel portfolio professionale di cui all’articolo 11*. | La sezione del portfolio Laboratori/Visite, dedicata alla documentazione delle corrispondenti attività formative in presenza, consente la descrizione sia dei laboratori sia delle visite. | **Impegno previsto**: fino a 12 ore.  **Tempistica**: dopo la partecipazione ai laboratori o alle visite. |

**La normativa sui laboratori formativi in presenza**

I laboratori formativi sono **organizzati dalle scuole polo per la formazione di ambito**, che possono a loro volta delegare ad altre scuole del territorio che hanno un’esperienza consolidata nel percorso di formazione neoassunti o sono particolarmente esperte nella formazione su determinate tematiche.

La struttura prevista per i laboratori formativi, che possono svolgersi in presenza o online, implica complessivamente la **fruizione di 12 ore di formazione**. Le attività si articolano, di norma, in 4 incontri in presenza della durata di 3 ore. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli, come indicato con la nota MI 39972 del 15-11-2022.

|  |
| --- |
| **Dal D.M. 226/2022**  *Art. 8 Laboratori formativi*  1. Le attività di formazione per i docenti in periodo di prova sono progettate a livello territoriale tenendo conto del bilancio di competenze di cui all’articolo 5, comma 3 e sulla base della conseguente rilevazione dei bisogni formativi. Le iniziative si caratterizzano per l'adozione di metodologie laboratoriali (di scambio professionale, ricerca-azione, rielaborazione e produzione di sequenze didattiche) e per i contenuti strettamente attinenti all'insegnamento.  2. Ogni docente neoassunto, in conseguenza del patto per lo sviluppo professionale di cui all'articolo 5, segue obbligatoriamente laboratori formativi per complessive 12 ore di attività, con la possibilità di optare tra le diverse proposte formative offerte a livello territoriale.  3. Le attività di cui al comma 2 si articolano, di norma, in 4 incontri in presenza della durata di 3 ore. E' prevista l'elaborazione di documentazione e attività di ricerca, validata dal docente coordinatore del laboratorio. Tale documentazione è inserita dal docente neoassunto nel portfolio professionale di cui all’articolo 11.  **Dalla CM. MI 39972 del 15-11-2022**  *Art. 2 lettera b) Il patto per lo sviluppo professionale e i laboratori formativi*  La struttura dei laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore)  implica complessivamente la fruizione di 12 ore di formazione. Le attività si articolano, di norma, in 4 incontri in presenza della durata di 3 ore. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli.  L’art.8, comma 4, del DM 226/2022 individua le aree trasversali utili alla strutturazione dei laboratori formativi, fermo restando che altri temi potranno essere inseriti in considerazione dei bisogni formativi di ogni contesto territoriale e delle diverse tipologie di insegnamento. |

**Corrispondenze tra le priorità tematiche indicate per i laboratori nella normativa di riferimento:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aree trasversali proposte dal**  **DM 226 del 16/8/2022** | **Priorità tematiche individuate dalla CM**  **MI 39972 del 15-11-2022** |
| 1. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo | Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo |
| Innovazione della didattica delle discipline | Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all’apprendimento |
| 1. Motivare gli studenti ad apprendere |  |
| 1. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti | Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti |
| 1. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza | Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza |
| 1. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni | Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei  fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni |
| 1. Valutazione didattica degli apprendimenti | Valutazione didattica degli apprendimenti |
| 1. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento) | Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento) |
| 1. Bisogni educativi speciali | Bisogni educativi speciali |
| 1. Inclusione sociale e dinamiche interculturali | Inclusione sociale e dinamiche interculturali |
| 1. Contrasto alla dispersione scolastica | Contrasto alla dispersione scolastica |
| 1. Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento | Percorsi per competenze relazionali e trasversali |
| 1. Attività di orientamento | Attività di orientamento |
| 1. Buone pratiche di didattiche disciplinari | Buone pratiche di didattiche disciplinari |
| 1. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo | Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo |
| Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano “Rigenerazione Scuola” e ai piani ministeriali vigenti | Educazione alla sostenibilità |

# **La normativa sulle visite a scuole innovative**

Le visite sono organizzate a cura degli Uffici Scolastici Regionali cui è necessario rivolgersi per conoscere i modi per fare richiesta di partecipazione.

La Circolare MI 39972 del 15-11-2022 ne conferma il carattere sperimentale per **2.170 docenti**. Si tratta di un totale a livello nazionale, la nota include un allegato con la ripartizione territoriale.

|  |
| --- |
| Dalla **nota MI 39972 del 15-11-2022**  *Visite a scuole innovative*  Alla domanda degli interessati e per un massimo di 2.170 docenti saranno programmate, a cura degli Uffici Scolastici Regionali, visite in presenza di docenti neoassunti, singolarmente o organizzati in piccoli gruppi, presso le scuole di accoglienza che si caratterizzano per una consolidata vocazione all’innovazione organizzativa e didattica. Le visite, per il loro carattere esperienziale di immersione nel quotidiano, dovranno essere capaci di suscitare motivazione, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento e sono finalizzate a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento.  Gli Uffici Scolastici Regionali, a cui compete la compilazione dell’elenco delle scuole disponibili, potranno fare riferimento a istituti scolastici con progetti innovativi riconosciuti o comunque verificati (ad esempio scuole aderenti a Reti di innovazione), al fine di far conoscere ai docenti in periodo di formazione e prova i contesti di applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche, di innovazioni tecnologiche, di efficace contrasto alla dispersione scolastica. Risulta determinante la collaborazione della scuola prescelta nel mettere a disposizione, durante la visita, figure professionali in grado di garantire un’accoglienza e un supporto qualificati.  Si rappresenta che dovranno essere preventivamente resi pubblici, da parte degli USR di competenza, i criteri adottati ai fini dell’individuazione dei docenti neoassunti partecipanti al *visiting*. Questa attività dovrà prevedere la durata massima di due giornate di *full immersion* nelle scuole accoglienti, pari ad un **massimo di 6 ore per ognuna delle due** giornate ed è considerata sostitutiva, relativamente alla sua durata, del monte-ore dedicato ai laboratori formativi. Laddove, per esigenze connesse alle disposizioni attuali e future in merito alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2, non sia possibile organizzare l’attività in presenza, l’attività di *visiting* non sarà realizzata. |

# **Laboratori e Visite nell’ambiente online**

**Esperienza di tipo: laboratori**

Per ognuno dei laboratori cui partecipi o hai partecipato, compila e salva la scheda di documentazione seguente.

* *Quale dei seguenti temi ha riguardato il laboratorio seguito?*

*Seleziona una delle seguenti opzioni.*

* + gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
  + tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
  + ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
  + inclusione sociale e dinamiche interculturali;
  + bisogni educativi speciali;

innovazione della didattica delle discipline e motivazione all’apprendimento

* + buone pratiche di didattiche disciplinari;
  + gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei
  + fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
  + percorsi per competenze relazionali e trasversali;
  + contrasto alla dispersione scolastica;
  + attività di orientamento;
  + insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
  + valutazione didattica degli apprendimenti;
  + valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
  + educazione alla sostenibilità.
  + Altro*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Indica la denominazione/titolo del laboratorio (solo se hai selezionato “Altro” alla domanda precedente).*
* *Il laboratorio cui hai partecipato ti ha fornito elementi (metodi, strategie, strumenti o contenuti) che intendi sperimentare o hai già sperimentato con i tuoi studenti? Quali?*
* *In che modalità hai svolto il laboratorio?*
* in presenza
* a distanza
* in modalità mista

Se hai avuto occasione di seguire **più laboratori**, inserisci una nuova scheda.

**Esperienza di tipo: visite a scuole innovative**

Documenta una visita

Questa sezione del portfolio **è** riservata ai docenti che in via sperimentale hanno sostituito tutto o una parte del monte ore dedicato ai laboratori formativi con **una o più visite a scuole innovative** (CM MI 39972 del 15-11-2022). Per ogni visita compila e salva la scheda di documentazione seguente.

* *Indica la scuola presso cui hai fatto il visiting e/o la rete di innovazione di cui la scuola fa parte (Nome della scuola, luogo, codice meccanografico).*
* *Attribuisci un titolo alla visita o indica quello fornito dall’USR o dalla scuola visitata.*
* *In che cosa è consistita la visita?*
* *Cosa hai ritenuto di particolare interesse? Perché?*