

Curricolo EDUCAZIONE CIVICA

ART.1 LEGGE 92/2019

Principi

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c. Educazione alla cittadinanza digitale.
- d. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- e. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- f. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- g. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- h. Formazione di base in materia di protezione civile.

Il comma 2 integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva ed una particolare sottolineatura al senso del "rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura".

Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica LEGGE 92/2019

I TRE NUCLEI FONDANTI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre

tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e

responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal

primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

ALLEGATO B - LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi/competenze previsti al termine del corso della classe V della Scuola Primaria:

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali

disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	Traguardi di COMPETENZE	ABILITÀ/ CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO 4h	COSTITUZIONE	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). - Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi - Impegnarsi personalmente in 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole condivise. - Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. - Ascoltare l'insegnante e i compagni. - Intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole. - Ascoltare e considerare i punti di vista degli altri. - Usare con cura arredi e sussidi scolastici. - Avere cura di sé stessi e del proprio materiale. - Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo. - Ascoltare, condividere e collaborare. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Ascoltare gli altri e saper gestire i conflitti. - Alzare la mano per intervenire e rispettare i turni di intervento. - Conoscere e rispettare ruoli, regole di gioco e della vita di classe. - Riconoscere i propri bisogni. Rispettare cose, ambiente e persone. - Usare correttamente il materiale scolastico. <p>CLASSE V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giocare e lavorare in gruppo. - Chiedere aiuto. Aiutare. - Utilizzare e condividere oggetti e spazi con i compagni. - Assumere incarichi e portarli a termine. - Ascoltare, condividere e collaborare. - Conoscere alcuni aspetti delle altre culture. - Prestare attenzione a ciò che viene detto. - Rispettare i turni di intervento. - Intervenire in modo pertinente. - Conoscere e rispettare ruoli e regole di gioco e della vita di classe.

		<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<p>iniziative di solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra, comunità. - Riconoscere l'importanza delle regole. Rispettare le regole della vita di classe e del gioco. - Riconoscere situazioni di conflitto e proporre soluzioni condivise. - Rispettare cose, ambiente e persone. - Lavorare con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto. - Rispettare e accettare i diversi ruoli. Valorizzare le proprie capacità e quelle altrui. - Aiutare e accettare aiuto dai pari e dall'adulto. - Partecipare attivamente alle iniziative di classe. - Maturare il senso di responsabilità.
INGLESE	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formule di cortesia. - La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. - Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'identità personale; riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. - Conoscere la propria realtà familiare, scolastica e sociale. <p>CLASSE V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed interiorizzare la funzione della regola nel gioco e nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada,

2h				<p>gruppi...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplicitare le regole di comportamento all'interno della classe. -Conoscere il lessico relativo ad alcune festività.
ARTE E IMMAGINE 2h	SVILUPPO SOSTENIBILE	Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali	<p>CLASSE III Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>CLASSE V Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio. Conoscere la funzione dei musei e le regole di comportamento. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
MUSICA 2h	COSTITUZIONE	Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	<p>CLASSE III -Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>CLASSE V -Conoscere l'inno Nazionale. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. -Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano.</p>
EDUCAZIONE FISICA 2h	COSTITUZIONE	-Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).- Esercitare procedure di evacuazione	-La tipologia degli alimenti. -La composizione nutritiva dei cibi preferiti. -La distinzione tra nutrizione e alimentazione. -Il dispendio	<p>CLASSE III Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. -La scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. -Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.</p> <p>CLASSE V -Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della</p>

		dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Individuare nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. -Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. -La corretta postura. Gli esercizi posturali.	propria salute. -Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. -Conoscere i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto. -Assumere comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. -Le regole per la propria e altrui sicurezza. I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
RELIGIONE 2h		-Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. -Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	-Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.	CLASSE V -Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. -Apprezzare i valori della solidarietà e della cooperazione. -Conoscere il valore sociale delle regole -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. -Conoscere le diverse fedi religiose. -Conoscere le principali festività e i nessi con la vita civile. Rispettare le idee degli altri.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA 5h	COSTITUZIONE	-Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. -Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle	-Principi fondamentali della Costituzione. -Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. -La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	CLASSE III -Le regole dettate dalla nostra Costituzione. -Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. -Terminologia di settore: il concetto di "regola, norma, legge, Costituzione". CLASSE V -Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.

<p>GEOGRAFIA 4h</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>varie associazioni culturali impegnate nel territorio. - Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)</p> <p>-Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. -Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. -Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. -Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, ecc.).</p>	<p>-I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>-Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. -Le tradizioni locali più significative. -I ruoli dell'Amministrazione Comunale -Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei</p>	<p>-Terminologia di settore: il concetto di “regola, norma, legge, Costituzione”. -Le principali organizzazioni governative e non governative. -Le associazioni di volontariato.</p> <p>CLASSE III -Regole per il rispetto degli spazi comuni. -Le regole dell'educazione stradale.</p> <p>CLASSE V -Comune, Provincia, Regione e Stato. -Il patrimonio naturale e culturale locale. -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>
-------------------------	---------------------	--	---	--

			diritti/doveri dei popoli.	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA 2 h	SVILUPPO SOSTENIBILE	-Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	-I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. -La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.	CLASSE III -Nozioni di teoria e calcolo della probabilità. CLASSE V -I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.).
SCIENZE 4 h	SVILUPPO SOSTENIBILE	-Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, avere cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	-Rispetto della natura -L'importanza dell'acqua -Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). -Le principali proprietà e	CLASSE III -Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. -Rispetto dell'ambiente -Educazione alla salute e al benessere. -Rispetto dell'ambiente. - L'uomo, i viventi e l'ambiente.

		-Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.	trasformazioni dell'acqua. -Il suolo e l'aria -L'importanza di una corretta alimentazione -Piante e animali. -Conoscenza di enti di varia natura. -La valorizzazione del patrimonio ambientale.	CLASSE V -Salvaguardia del territorio. -Rispetto dell'ambiente. -Educazione alla salute e al benessere. -Educazione alla salute e al benessere. -L'uomo, i viventi e l'ambiente.
TECNOLOGIA 4h	CITTADINANZA DIGITALE	-Rispettare l'ambiente. -Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale. Comprendere come le Tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. -Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai	-Raccolta differenziata -Uso di strumenti digitali. -Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. -Fonti di energia. -Internet e utilizzo consapevole. -Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. -I vari tipi di energia. Gli aspetti principali della tecnologia dell'informazione e della comunicazione.	CLASSI III -Rispetto dell'ambiente. -Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale. -Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. CLASSE V -Rispetto dell'ambiente -Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione alla creatività e all'innovazione - Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni Individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media

		bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media		
--	--	---	--	--