I.C. “LIDO DEL FARO”

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 20\_\_ - 20\_\_

PRIMARIA □ SECONDARIA I GRADO □

|  |
| --- |
| **SCHEDA ANAGRAFICA** |
| COGNOME …………………………… ….. NOME …………………………………..  NATO A ………………………………………………....... IL ………………………….  CLASSE …………………………. SEZIONE ……………………………………. |

|  |
| --- |
| **FAMILIARI DI RIFERIMENTO** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CELL. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CELL. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CELL. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI DI CLASSE** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| EQUIPE SOCIO-SANITARIA |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| SINTESI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ DI INCLUSIONE | | | | | |
| ORE | LUNEDÌ | MARTEDÌ | MERCOLEDÌ | GIOVEDÌ | VENERDÌ |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |

ORE DI SOSTEGNO ASSEGNATE ALLA CLASSE n. \_\_\_\_\_

ORE DI SOSTEGNO PROPOSTE DAL G.L.O. n.\_\_\_\_\_

PRESENZA DELL’ASSISTENTE EDUCATIVO CULTURALE (OEPA) □ SI □ NO

PRESENZA DELL’ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE □ SI □ NO

|  |
| --- |
| PROGRAMMAZIONE SEGUITA DALL’ALUNNO |
| □ comune alla classe  □ ridotta e/o semplificata  □ personalizzata in tutte le materie  □ personalizzata in alcune materie …………………..................................................... |

|  |
| --- |
| EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI  Partecipazione a percorsi educativi |

|  |
| --- |
| PARTECIPAZIONE A LABORATORI, PROGETTI, ALTRE ATTIVITÀ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PERSONALIZZATA

\_\_\_\_

|  |
| --- |
| DIMENSIONE DELL’AUTONOMIA E DELL’ORIENTAMENTO |
| OBIETTIVI  □ potenziare le abilità di autosufficienza all’interno della scuola  □ sviluppare le abilità di autonomia personale  □ favorire l’adattamento al ritmo e alle attività scolastiche  □ portare il materiale di lavoro di ogni disciplina  □ svolgere il compito assegnato  □ altro ………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE |
| OBIETTIVI  □ saper stare con i compagni e gli adulti  □ apprendere e rispettare regole e comportamenti sociali  □ migliorare il grado di autostima  □ eliminare i comportamenti non socializzanti  □ sviluppare capacità di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica  □ altro ………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| DIMENSIONE COGNITIVA TRASVERSALE E DELL’APPRENDIMENTO |
| OBIETTIVI  □ acquisire un adeguato metodo di studio  □ sviluppare capacità di esprimere il proprio pensiero  □ sviluppare capacità e tempi di attenzione  □ sviluppare capacità e tempi di concentrazione  □ sviluppare capacità di memorizzazione □ a breve termine □ a lungo termine  □ favorire la motivazione allo studio  □ altro ……………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI SUL CONTESTO: BARRIERE E FACILITATORI** |
|  |

|  |
| --- |
| PROGETTAZIONE DISCIPLINARE: ITALIANO |
| OBIETTIVI  □ saper parlare con □ frasi semplici □ frasi complesse  □ comprendere un messaggio orale □ semplice □ complesso  □ saper rispondere a domande □ orali □ scritte  □ comprendere un messaggio scritto □ semplice □ complesso  □ saper leggere  □ saper scrivere  □ comporre frasi □ semplici □ complesse  □ comporre testi □ semplici □ complessi  □ riconoscere un genere letterario  □ conoscere le principali regole grammaticali  Altro………………………………………………………………………………………….  PER LE LINGUE STRANIERE  □ apprendere un lessico di uso quotidiano  □ rispondere a semplici frasi in un dialogo verbale  □ decodificare un semplice testo in lingua e rispondere a un questionario  □ conoscere le principali regole grammaticali  □ altro …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………... |

|  |
| --- |
| PROGETTAZIONE DISCIPLINARE: STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE |
| OBIETTIVI  □ orientamento nel tempo  □ conoscenza del lessico base della storia  □ riconoscere le caratteristiche e i principali fatti di un periodo storico  □ comprensione dei rapporti di causa/effetto  □ orientamento nello spazio  □ conoscenza del lessico geografico  □ lettura della cartina geografica  □ riconoscere le caratteristiche principali di luogo geografico (regione, stato,  continente)  □ altro ………………………………………………….……………......................................  …………………………………………………………………....................................................................................................................................................................................................................... |

|  |
| --- |
| PROGETTAZIONE DISCIPLINARE: LOGICO-MATEMATICA |
| OBIETTIVI  □ sviluppare capacità di discriminare, seriare e classificare  □ sviluppare capacità di stabilire relazioni di quantità e qualità fra oggetti  □ riconoscere i simboli matematici  □ conoscenza ed uso delle 4 operazioni □ con calcolatrice □ senza calcolatrice  □ sviluppare le capacità di calcolo  □ conoscenza di □ frazioni □ potenze □ numeri decimali □ numeri relativi  □ …………… □…………… □ …………□……………….  □ saper risolvere situazioni problematiche applicando regole matematiche  □ riconoscere le figure geometriche □ piane  □ solide  □ conoscere le formule di perimetro e area di figure geometriche □ piane  □ solide  □ altro ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| PROGETTAZIONE DISCIPLINARE: TECNICO-ESPRESSIVA E PSICOMOTORIA |
| OBIETTIVI  □ saper riprodurre forme □semplici □complesse  □ saper disegnare autonomamente  □ saper distinguere i colori  □ saper modificare i colori  □ sviluppare le capacità operative □ ricalcare □ manipolare □ tagliare  □ usare in modo appropriato gli strumenti tecnici  □ ……………………………………………….  □ saper ascoltare i suoni  □ saper eseguire suoni □ con uno strumento □ con la voce (cantare)  □ saper leggere le note musicali  □ saper eseguire con uno strumento semplici brani musicali  □ sviluppare la motricità □ globale □ fine  □ migliorare la conoscenza dello schema corporeo  □ favorire la coordinazione oculo-manuale  □ altro ………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| STRATEGIE - METODOLOGIE |
| □ attività individuale 1 a 1 nella classe durante le attività curricolari  □ attività individuale 1 a 1 fuori dalla classe  □ attività in piccolo gruppo di livello □ attività in piccolo gruppo di interesse  □ attività di tutoring □ ………………………………  □ piccoli incarichi di responsabilità □ altro ………………………………  □ attività ludica □ attività motoria - sportiva  □ esercizi di manualità □ attività grafico-pittoriche |

|  |
| --- |
| MATERIALI DI LAVORO |
| □ schede di lavoro strutturate  □ appunti, riassunti,  □ scalette di lavoro □ linee del tempo  □ cartine geografiche □ foto, immagini  □ schemi riassuntivi, mappe mentali e concettuali  □ formulari, tavola pitagorica,  □ calcolatrice  □ computer  □ video, film, documentari …...  □ altro ………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| VERIFICHE |
| □ nei tempi e nei modi previsti per la classe □ tempi più lunghi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ prove differenziate  □ prove semplificate  □ prove ridotte  □ questionari vero/falso □ questionari a scelta multipla  □ esercizi di completamento □ esercizi di corrispondenza  □ semplici composizioni di testi scritti  □ semplici questionari, esercizi e problemi  □ esercizi con l’ausilio di immagini, grafici….  □ prove orali □ prove pratiche  □ altro …………………………………… |

ALTRO……

­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL PRESENTE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO E’ STATO REALIZZATO IN ACCORDO TRA INSEGNANTI, OPERATORI E FAMIGLIA DELL’ALUNNO/A.

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRMA DEI DOCENTI DI CLASSE** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEGLI OPERATORI SOCIOSANITARI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DIRIGENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_