



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Istituto Comprensivo "LIDO DEL FARO"*

*Via G. Fontana, 13-00054 Fiumicino(RM)*

*☎ 0665210557 C.F. 80234310581*

*✉ [rmic8dn00d@istruzione.it](mailto:rmic8dn00d@istruzione.it); [rmic8dn00d@pec.istruzione.it](mailto:rmic8dn00d@pec.istruzione.it)*

*[www.lidodelfaro.edu.it](http://www.lidodelfaro.edu.it)*

*CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFZP5K*



**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
QUADRO SINOTTICO – SCUOLA PRIMARIA  
a.s. 2024/2025**

**Aggiornati ai sensi dell'O.M. n.3 del 9/01/2025 e allegato A**

**Tale inserimento verrà ratificato nelle prossime sedute del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la formale presa d'atto e pubblicato all'Albo online e sul sito web dell'Istituzione Scolastica nella sezione dedicata, per la massima diffusione.**

La valutazione rappresenta un'occasione per la verifica dei risultati ottenuti sia nel campo affettivo-comportamentale-relazionale che in quello strettamente cognitivo; parte dagli obiettivi del curriculum d'Istituto e dalle programmazioni annuali e si concretizza nella quotidianità delle attività didattiche.

Per l'anno scolastico in corso i periodi di valutazione sono stati divisi in due quadrimestri. Per l'anno scolastico in corso i periodi di valutazione sono stati divisi in due quadrimestri. Tale rubrica verrà applicata a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.

La valutazione in itinere verrà effettuata con un giudizio sintetico per ogni disciplina e sarà cura del docente scegliere le diverse tipologie di prove:

<b>ORALE</b>	Colloquio strutturato, dialoghi, domande aperte, esposizione argomentativa, lettura di mappe concettuali, lettura di cartine mute, lettura di grafici....
<b>SCRITTA</b>	Elaborazione testi, sintesi, prove semi strutturate, prove con vero/falso, testi a completamento, soluzioni di situazione problematiche, esercizi, completamento di mappe concettuali, produzione di grafici, calcoli...
<b>ESERCITAZIONI, ATTIVITA' GRAFICO, ATTIVITA' PRATICHE</b>	Prodotto grafico, tecnico, pittorico, rappresentazioni artistico-musicali, esperimenti...
<b>PER ALUNNI BES/DSA</b>	La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
<b>PER ALUNNI CON DISABILITA'</b>	La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) Ottimo
- b) Distinto
- c) Buono
- d) Discreto
- e) Sufficiente
- f) Non sufficiente

## Allegato A dell'O. M. n. 3 del 09/01/2025

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

# LA STRUTTURA DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

## Criteria di valutazione utilizzati nella rubrica di valutazione

### Autonomia e Consapevolezza

- L'alunno svolge le attività con autonomia crescente e consapevolezza, riuscendo ad affrontare compiti anche difficili e non proposti in precedenza. La capacità di riflessione sul proprio lavoro e l'autovalutazione delle proprie azioni è visibile.

### Competenze Disciplinari

- Per ogni disciplina (italiano, matematica, scienze, storia, etc.), l'alunno mostra una padronanza crescente delle conoscenze e delle competenze richieste. Si considera la capacità di **utilizzare correttamente i contenuti disciplinari**, applicando in modo efficace i concetti appresi nelle situazioni pratiche.

### Utilizzo del Linguaggio Specifico

- L'alunno utilizza un linguaggio appropriato e disciplinare, esprimendo idee e concetti con chiarezza e in modo adeguato al contesto. Il linguaggio scritto e orale è preciso e rispetta le regole grammaticali.

### Capacità di Espressione e Rielaborazione

- L'alunno dimostra la capacità di **rielaborare** le informazioni apprese e di **esplicitarle** in modo chiaro, sintetico e strutturato. La rielaborazione può includere la **produzione scritta o orale**, a seconda della disciplina.

### Capacità di Lavorare in Continuità

- Si valuta la **continuità nel lavoro** dell'alunno nel corso del quadrimestre, la sua **costanza** e la sua **capacità di affrontare attività di complessità crescente**. Sono inclusi anche gli aspetti legati alla **motivazione** e al **coinvolgimento attivo**.

### Risultati e Compiti di Problem-Solving

- L'alunno applica le conoscenze e le competenze acquisite per **risolvere problemi** di diversa natura (matematica, scienze, lettura di testi) con **logica** e **creatività**, anche in situazioni nuove. La capacità di **identificare soluzioni** e di **mettere in pratica i concetti** è un criterio fondamentale.

### Comportamento e Partecipazione Attiva

- Viene considerata anche la partecipazione dell'alunno alle attività di classe, la **collaborazione con i compagni**, il comportamento e l'approccio alle attività di gruppo. Un aspetto da monitorare è la sua **capacità di comunicare** e di essere proattivo durante le lezioni.

# ITALIANO

## CLASSE PRIMA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati, mostrando interesse costante e continuo. Interagisce con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Prevede in modo completo immediato ed approfondito l'argomento di cui si parla ed individua le informazioni principali. Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi, cogliendo in modo completo l'argomento di cui si parla, collegando le informazioni principali. Scrive sillabe e/o parole e/o frasi. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati. Interagisce in modo pertinente con proprietà di linguaggio. Prevede in modo completo l'argomento di cui si parla ed individua le informazioni principali. Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi, cogliendo in modo completo l'argomento di cui si parla, collegando le informazioni principali. Scrive sillabe e/o parole e/o frasi. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per i tempi stabiliti. Interagisce con un linguaggio adeguato al contesto. Prevede l'argomento di cui si parla ed individua le informazioni principali. Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, collegando le informazioni principali. Scrive sillabe e/o parole e/o frasi. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per i tempi brevi. Interagisce con frasi semplici e pertinenti negli scambi comunicativi. Prevede l'argomento di cui si parla ed individua le informazioni principali in situazioni non particolarmente complesse. Legge sillabe, parole, frasi e brevi testi, cogliendo in modo globale l'argomento di cui si parla, collegando le informazioni principali. Scrive sillabe e/o parole e/o frasi. Porta a termine tutte le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze non particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi molto brevi e interagisce con frasi semplici e talvolta poco pertinenti negli scambi comunicativi. Sole se guidato, prevede l'argomento di cui si parla e le informazioni principali; legge cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni in maniera frammentaria. Sotto la guida e con il supporto del docente scrive sillabe e/o parole e/o frasi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno in tutte le attività anche se guidato dal docente non è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto anche per tempi brevi e interagisce in modo poco pertinente. Non prevede l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Non riesce abitualmente né a leggere né a scrivere sillabe e/o parole e/o frasi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

## CLASSE SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati, mostrando interesse costante e continuo. Interagisce con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Prevede in modo completo immediato ed approfondito l'argomento di cui si parla ed individua le informazioni principali. Legge frasi e brevi testi, cogliendo in modo completo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali. Scrive frasi e brevi testi. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati. Interagisce in modo pertinente con proprietà di linguaggio. Prevede in modo completo l'argomento di cui si parla ed individua le informazioni principali. Legge frasi e brevi testi, cogliendo in modo completo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali. Scrive frasi e brevi testi. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per i tempi stabiliti. Interagisce con un linguaggio adeguato al contesto. Prevede l'argomento di cui si parla ed individua le informazioni principali. Legge frasi e brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, collegando le informazioni principali. Scrive frasi e brevi testi. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi brevi. Interagisce con frasi semplici e pertinenti negli scambi comunicativi. Prevede l'argomento di cui si parla ed individua le informazioni principali in situazioni non particolarmente complesse. Legge frasi e brevi testi, cogliendo in modo globale l'argomento di cui si parla, collegando le informazioni principali. Scrive frasi e brevi testi. Porta a termine tutte le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze non particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi molto brevi e interagisce con frasi semplici e talvolta poco pertinenti negli scambi comunicativi. Sole se guidato, prevede l'argomento di cui si parla e le informazioni principali; legge cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni in maniera frammentaria. Sotto la guida e con il supporto del docente scrive frasi e brevi testi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno in tutte le attività anche se guidato dal docente non è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto anche per tempi brevi e interagisce in modo poco pertinente. Non prevede l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Non riesce abitualmente né a leggere né a scrivere frasi e brevi testi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati, mostrando interesse costante e continuo. Comunica in maniera adeguata al contesto con particolare proprietà di linguaggio. Legge e comprende testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali. Scrive testi di vario genere coerenti ed originali. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo consapevole, autonomo e sicuro. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati. Comunica in modo pertinente con proprietà di linguaggio. Legge e comprende testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali. Scrive testi di vario genere coerenti. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo consapevole e autonomo. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per i tempi stabiliti. Comunica con un linguaggio adeguato al contesto. Legge e comprende testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali. Scrive testi di vario genere coerenti. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo consapevole. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi brevi. Comunica con frasi semplici e pertinenti negli scambi comunicativi. Legge e comprende testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali con parziale autonomia. Scrive testi di vario genere. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase con parziale autonomia e consapevolezza. Porta a termine tutte le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze non particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi molto brevi e comunica con frasi semplici e talvolta poco pertinenti negli scambi comunicativi. Sole se guidato, legge e comprende testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni in maniera frammentaria. Sotto la guida e con il supporto del docente scrive brevi testi, riconosce gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno in tutte le attività anche se guidato dal docente non è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto anche per tempi brevi e comunica in modo poco pertinente. Non comprende l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Non riesce abitualmente a leggere, scrivere e comprendere brevi testi e a riconoscere gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

## CLASSE QUARTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati, mostrando interesse costante e continuo. Comunica in maniera adeguata al contesto con particolare proprietà di linguaggio. Legge, analizza e comprende testi strutturati, collegando le informazioni in modo ampio e dettagliato. Scrive testi strutturati, coerenti ed originali. Utilizza un lessico ampio originale e completo. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo consapevole, autonomo e sicuro. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati. Comunica in modo pertinente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione. Legge, analizza e comprende testi strutturati, collegando le informazioni in modo dettagliato. Scrive testi strutturati coerenti. Utilizza un lessico ampio e completo. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo autonomo e consapevole. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per i tempi stabiliti. Comunica con un linguaggio adeguato al contesto. Legge, analizza e comprende testi strutturati cogliendo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali. Scrive testi strutturati coerenti. Utilizza un lessico completo. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo consapevole. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi brevi. Comunica con frasi semplici e pertinenti negli scambi comunicativi. Legge e comprende testi strutturati cogliendo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali con parziale autonomia. Scrive testi strutturati. Utilizza un lessico semplice ed adeguato al contesto. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase con parziale autonomia. Porta a termine tutte le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze non particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi molto brevi e comunica con un lessico limitato e con qualche incertezza. Solo se guidato, legge e comprende testi strutturati cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni in maniera frammentaria. Sotto la guida e con il supporto del docente scrive testi strutturati e riconosce gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno in tutte le attività anche se guidato dal docente non è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto anche per tempi brevi e comunica in modo poco pertinente. Non comprende l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Non riesce abitualmente a leggere, scrivere testi strutturati e a riconoscere gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

## CLASSE QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati, mostrando interesse costante e continuo. Comunica in maniera adeguata al contesto con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e con una spiccata originalità di idee e interpretazioni. Legge, analizza e comprende testi strutturati, collegando le informazioni in modo ampio e dettagliato. Scrive testi strutturati, coerenti ed originali. Rielabora in modo creativo i vari tipi di testo, individuando i contenuti essenziali. Utilizza un lessico ampio originale e completo. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo consapevole, autonomo e sicuro. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi prolungati. Comunica in modo pertinente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione. Legge, analizza e comprende testi strutturati, collegando le informazioni in modo dettagliato. Scrive testi strutturati coerenti. Rielabora in modo consapevole i vari tipi di testo, individuando i contenuti essenziali. Utilizza un lessico ampio e completo. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo autonomo e consapevole. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per i tempi stabiliti. Comunica con un linguaggio adeguato al contesto. Legge, analizza e comprende testi strutturati cogliendo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali. Scrive testi strutturati coerenti. Rielabora in modo autonomo i vari tipi di testo, individuando i contenuti essenziali. Utilizza un lessico completo. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase in modo consapevole. Porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi brevi. Comunica con frasi semplici e pertinenti negli scambi comunicativi. Legge e comprende testi strutturati cogliendo l'argomento di cui si parla e collegando le informazioni principali con parziale autonomia. Scrive testi strutturati. Rielabora con parziale autonomia vari tipi di testo, individuando i contenuti essenziali. Utilizza un lessico semplice ed adeguato al contesto. Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase con parziale autonomia. Porta a termine tutte le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze non particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto per tempi molto brevi e comunica con un lessico limitato e con qualche incertezza. Sole se guidato, legge e comprende testi strutturati cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni in maniera frammentaria. Sotto la guida e con il supporto del docente scrive e rielabora testi strutturati e riconosce gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno in tutte le attività anche se guidato dal docente non è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto anche per tempi brevi e comunica in modo poco pertinente. Non comprende l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Non riesce abitualmente a leggere, scrivere e rielaborare testi strutturati e a riconoscere gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

# INGLESE

## CLASSE PRIMA - SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente, anche se guidato dal docente, a comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni, ad interagire utilizzando espressioni. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni, comprende brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni, comprende brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni, comprende brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti.</p>	<p>L'alunno comprende parte dei vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni, comprende brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno comprende alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce utilizzando espressioni, comprende brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente, anche se guidato dal docente, a comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, ad interagire utilizzando espressioni, a comprendere brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite.</p>

## CLASSE QUARTA - QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni. Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni. Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni. Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni. Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni. Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; comprende brevi e semplici testi, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente, anche se guidato dal docente, a comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi adatte alla situazione. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite.</p>

# STORIA

## CLASSE PRIMA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce e memorizza con precisione le principali nozioni storiche. Comprende e rielabora con precisione gli eventi storici in modo chiaro e ordinato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce e comprende le principali nozioni storiche. Comprende l'ordine cronologico e rielabora gli eventi anche difficili. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e memorizza le principali nozioni storiche. Comprende l'ordine cronologico in modo adeguato e rielabora gli eventi storici in modo semplice. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce alcune nozioni storiche e le memorizza in modo incompleto. Ha qualche difficoltà a riprodurre l'ordine cronologico e rielabora gli eventi storici con qualche incertezza. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le fondamentali nozioni storiche. Riesce a comprendere l'ordine cronologico con il supporto dell'insegnante rielaborando solo le informazioni più semplici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente non riesce abitualmente a riconoscere e memorizzare le nozioni storiche di base. Non comprende l'ordine cronologico e non rielabora le informazioni storiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce e comprende con precisione gli eventi storici. Riproduce correttamente l'ordine cronologico con eventi complessi. Rielabora gli eventi storici con chiarezza, dimostrando un buon livello di comprensione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici principali. Comprende l'ordine cronologico degli eventi. Rielabora in modo chiaro. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici principali. Comprende l'ordine cronologico in modo adeguato. Rielabora le informazioni in modo semplice. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici principali, ma con qualche imprecisione. Comprende l'ordine cronologico con qualche difficoltà. Rielabora le informazioni in modo semplice e con qualche imprecisione. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce pochi eventi storici e ne comprende l'ordine cronologico solo con il supporto dell'insegnante. Rielabora le informazioni solo parzialmente o in modo confuso. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non conosce o non riesce a comprendere eventi storici fondamentali. Non riesce a collocare gli eventi storici nel tempo. Non rielabora le informazioni storiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce in modo approfondito i fatti storici, e li collega tra loro. Gestisce con precisione l'ordine cronologico e le relazioni temporali tra gli eventi. Rielabora e presenta gli eventi storici in modo chiaro e dettagliato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici principali. Gestisce correttamente l'ordine cronologico. Rielabora gli eventi storici in modo chiaro. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i fatti storici principali. Gestisce l'ordine cronologico in modo adeguato. Rielabora le informazioni in modo abbastanza chiaro. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici principali, ma con qualche imprecisione. Ha difficoltà a riprodurre l'ordine cronologico. Rielabora le informazioni in modo impreciso. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Ha difficoltà a comprendere e memorizzare fatti storici chiave collocando gli eventi storici nel giusto ordine solo con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non conosce o non riesce a comprendere gli eventi storici principali. Non riesce a comprendere o stabilire l'ordine cronologico degli eventi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUARTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce con precisione i fatti storici, le cause e gli effetti, e sa collegarli tra loro. Gestisce in modo preciso e completo l'ordine cronologico e le relazioni temporali. Rielabora gli eventi storici con chiarezza, completa analisi e collegamenti tra concetti. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici. Gestisce correttamente l'ordine cronologico. Rielabora gli eventi storici in modo chiaro e corretto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici fondamentali. Gestisce in modo semplice l'ordine cronologico. Rielabora le informazioni in modo abbastanza chiaro. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici principali, ma con qualche imprecisione. Stabilisce l'ordine cronologico e a comprendere la successione degli eventi con qualche incertezza. Rielabora le informazioni storiche in modo impreciso. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà a memorizzare e comprendere le nozioni storiche principali. Colloca gli eventi storici in ordine cronologico con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà a rielaborare le informazioni in modo coerente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non conosce o non comprende gli eventi storici fondamentali. Non comprende e non riesce a stabilire l'ordine cronologico. Non rielabora le informazioni storiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce in modo completo ed approfondito gli eventi storici, le cause e gli effetti. Gestisce con precisione e sicurezza l'ordine cronologico degli eventi e delle fasi storiche. Rielabora gli eventi storici con chiarezza e precisione, mostrando un buon livello di sintesi e analisi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici principali. Gestisce correttamente l'ordine cronologico. Rielabora gli eventi storici in modo chiaro e pertinente. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i fatti storici principali. Gestisce l'ordine cronologico in modo semplice. Rielabora le informazioni in modo chiaro. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce gli eventi storici principali, ma con qualche imprecisione. Stabilisce l'ordine cronologico e a comprende la successione degli eventi con qualche incertezza. Rielabora le informazioni storiche in modo impreciso. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno colloca gli eventi storici in ordine cronologico sotto la guida e con il supporto del docente. Ha difficoltà a rielaborare le informazioni in modo coerente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non conosce o non comprende gli eventi storici principali. Non comprende l'ordine cronologico degli eventi. Non rielabora correttamente le informazioni storiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

# GEOGRAFIA

## CLASSE PRIMA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce e comprende con facilità i concetti topologici. È capace di orientarsi in modo preciso e sicuro nello spazio che lo circonda. Osserva con interesse e descrive in modo chiaro l'ambiente circostante. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e comprende la maggior parte dei concetti topologici. Si orienta e osserva e descrive correttamente l'ambiente. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e comprende alcuni dei concetti topologici. Riesce a orientarsi, osserva e descrive l'ambiente in modo semplice. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce semplici concetti topologici. Riesce ad orientarsi, a descrivere e osservare l'ambiente se le attività non sono particolarmente complesse. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i concetti topologici con il supporto del docente. Riesce ad orientarsi, a descrivere e osservare l'ambiente se le attività sono state già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riconosce i concetti topologici e gli elementi geografici di base, anche se guidato dal docente. Si orienta nello spazio circostante con incertezza e si esprime in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce in dettaglio i concetti topologici. Si orienta in contesti diversi e sa utilizzare correttamente mappe e carte. L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. Osserva e descrive con precisione l'ambiente geografico circostante, cogliendo aspetti fondamentali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i concetti topologici. L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. Si orienta, osserva e descrive con continuità. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i concetti topologici di base. Si orienta, utilizza mappe e carte descrivendo l'ambiente in modo semplice. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce alcuni concetti topologici di base. Si orienta, utilizza mappe, carte e descrive l'ambiente, se le attività non sono particolarmente complesse. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti topologici di base con il supporto del docente. Si orienta, utilizza le mappe e le carte, descrivendo l'ambiente, solo se le attività sono state già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riconosce i concetti topologici fondamentali anche se guidato dal docente. Si orienta utilizza le mappe, le carte e descrive l'ambiente circostante in maniera incerta. Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, riconoscendo e cogliendo i rapporti di connessione e interdipendenza. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi dell'ambiente di vita individuando le analogie e le differenze. Si orienta correttamente utilizzando carte e mappe. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i concetti geografici di base; riesce ad orientarsi e descrive l'ambiente di vita in modo semplice. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce alcuni concetti geografici di base. Riesce ad orientarsi e descrive l'ambiente di vita solo se le attività non sono particolarmente complesse. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti geografici fondamentali con il supporto del docente. Riesce ad orientarsi e descrive l'ambiente se le attività sono state già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non comprende i concetti geografici fondamentali anche se guidato dal docente. Riesce ad orientarsi e descrive l'ambiente circostante con incertezza e si esprime in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUARTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce in modo approfondito i fenomeni naturali e le interazioni tra uomo e ambiente. Gestisce con sicurezza l'orientamento, utilizzando anche mappe tematiche e strumenti più complessi. Descrive in modo preciso e completo l'ambiente naturale, urbano e le risorse geografiche dell'Italia. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i paesaggi geografici, i legami tra uomo e ambiente cogliendone i rapporti di connessione e interdipendenza. Si orienta ed utilizza le mappe tematiche e le carte geografiche correttamente e con continuità. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con il linguaggio specifico della disciplina in maniera adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i paesaggi geografici principali. Si orienta nell'ambiente, nello spazio e sulle carte geografiche correttamente. Porta a termine le attività con autonomia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce alcuni aspetti geografici di base. Si orienta nell'ambiente e nello spazio e utilizza le principali carte geografiche, solo se le attività non sono particolarmente complesse. Porta a termine le attività con parziale autonomia. Si esprime correttamente con un lessico semplice, adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nell'ambiente e nello spazio con il supporto del docente; descrive le principali carte geografiche. Porta a termine le attività solo se affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riconosce né distingue le principali carte geografiche. Riesce ad orientarsi e descrive l'ambiente circostante con incertezza. Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce e comprende con grande dettaglio fenomeni geografici complessi. Si orienta con sicurezza, utilizzando mappe e descrivendo in maniera precisa e approfondita le regioni dell'Italia anche con contributi personali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguati al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce fenomeni geografici complessi. Si orienta e utilizza le mappe, le carte e descrive le regioni dell'Italia in modo chiaro. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i principali fenomeni geografici complessi. Si orienta, utilizza le mappe, le carte e descrive le regioni dell'Italia correttamente. Porta a termine le attività con autonomia. Si esprime collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i fenomeni geografici, non particolarmente complessi. Si orienta, utilizza le mappe, le carte e descrive le regioni dell'Italia con le attività non sono particolarmente complesse. Porta a termine le attività con parziale autonomia. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i principali fenomeni geografici con il supporto del docente. Si orienta, utilizza le mappe, le carte e descrive le regioni dell'Italia, solo se le attività sono state affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riconosce i fenomeni geografici di base. Si orienta, utilizza le mappe, le carte e descrive le regioni dell'Italia con incertezza. Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</p>

# MATEMATICA

## CLASSE PRIMA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando una buona comprensione sui numeri, sulle figure geometriche e nelle situazioni problematiche. È capace di affrontare situazioni non note applicando le proprie conoscenze in modo corretto. Mostra abilità nel risolvere problemi con originalità, utilizzando un linguaggio matematico adeguato. Si esprime correttamente nel descrivere numeri e forme, con un buon livello di chiarezza e precisione.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni semplici e qualche situazione complessa. Riesce a utilizzare le conoscenze dei numeri, operazioni e figure geometriche per risolvere i problemi articolati. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio adeguato e dimostrando un buon livello di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze di base per risolvere attività che riguardano numeri, figure geometriche a situazioni problematiche, applicandole in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a risolvere compiti semplici legati a numeri, ad operazioni, a figure geometriche, ma con necessità di supporto in situazioni più complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, affrontando compiti semplici legati a numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. È in grado di applicare alcune conoscenze di base per risolvere problemi che sono stati già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato, mostrando qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere concetti semplici legati a numeri, alle operazioni e figure geometriche e riesce a completare i compiti solo con un supporto. Applica raramente le conoscenze e abilità acquisite per risolvere problemi di base. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto, con un lessico matematico che non sempre riesce a utilizzare correttamente.</p>

## CLASSE SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia affrontando anche situazioni più complesse rispetto a quelle già trattate. Utilizza con continuità le conoscenze relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Per risolvere i problemi proposti, utilizza strategie originali e personali. Si esprime con una buona proprietà di linguaggio e utilizza correttamente i termini matematici per argomentare le sue soluzioni. Mostra una buona capacità di riflessione sulle risposte ottenute.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse. Utilizza con continuità le conoscenze e le abilità acquisite relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Utilizza strategie personali per risolvere problemi proposti. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico adeguato e argomentando le soluzioni in modo chiaro.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando i compiti con impegno e riuscendo a risolvere problemi matematici. Utilizza con continuità le conoscenze apprese relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio matematico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a risolvere compiti semplici legati a numeri, ad operazioni e a figure geometriche, ma con necessità di supporto in situazioni più complesse. Utilizza alcune delle conoscenze, abilità e competenze e riesce a risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo a risolvere compiti semplici relativi a numeri, ad operazioni e figure geometriche, solo se già affrontati in precedenza. È in grado di applicare alcune delle conoscenze e abilità acquisite, per risolvere problemi. Si esprime con un lessico limitato e presenta qualche incertezza nel collegare le informazioni.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad affrontare compiti relativamente semplici sui numeri, sulle operazioni, figure geometriche. Applica saltuariamente alcune delle conoscenze e abilità acquisite, ma senza continuità. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno porta a termine le attività con grande autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche le situazioni più complesse, sulle conoscenze relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. È in grado di applicare in modo continuativo le proprie conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi che vanno oltre le esperienze pregresse. Si distingue per l'originalità e la personalità nelle soluzioni, utilizzando il linguaggio matematico con particolare proprietà.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività matematiche, affrontando anche le situazioni complesse. È capace di utilizzare con continuità e precisione le conoscenze acquisite relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Risolve compiti e problemi anche difficili. Si esprime in modo corretto, usando un linguaggio matematico preciso, e argomentando le soluzioni in modo chiaro.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando compiti e problemi. È capace di utilizzare con continuità le conoscenze acquisite relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio matematico adeguato.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza i compiti matematici non particolarmente complessi. È in grado di utilizzare alcune delle conoscenze, abilità e competenze relative ai numeri, alle operazioni, alle figure geometriche e risoluzione di problemi. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, affrontando semplici compiti. È in grado di applicare alcune delle conoscenze e abilità acquisite relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche; risolve problemi che ha già incontrato in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze nell'uso di un linguaggio matematico preciso.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad affrontare compiti relativamente semplici sui numeri, sulle operazioni figure geometriche e situazioni problematiche. Applica saltuariamente alcune delle conoscenze e abilità acquisite, ma senza continuità. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>

## CLASSE QUARTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno dimostra un elevato livello di autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività sulle conoscenze relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche, affrontando con sicurezza anche le problematiche più articolate che implicano l'integrazione di più concetti matematici. È capace di risolvere compiti complessi in modo continuo e con creatività, utilizzando le proprie conoscenze e abilità in maniera originale. Il linguaggio matematico è preciso e ben articolato.</p>	<p>L'alunno dimostra una buona autonomia e consapevolezza nelle attività matematiche, affrontando con successo le situazioni complesse che richiedono l'applicazione di più competenze e conoscenze acquisite relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Utilizza con continuità le conoscenze per risolvere i problemi, affrontando anche compiti impegnativi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio matematico preciso, e argomentando le soluzioni in modo chiaro.</p>	<p>L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività matematiche, risolvendo problemi. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze riguardo ai numeri alle operazioni e alle figure geometriche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti matematici: numeri, operazioni, figure geometriche non complessi. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere i problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo a completare compiti riguardo ai numeri alle operazioni e alle figure geometriche che non richiedono un alto livello di complessità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e competenze per risolvere problemi matematici semplici già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato, con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con l'aiuto del docente. Ha notevoli difficoltà nell'affrontare compiti relativi ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche, mostrando scarsa autonomia. Applica raramente le conoscenze e abilità, e riesce a risolvere i problemi proposti solo in maniera parziale e non costante. Si esprime con incertezza, usando un linguaggio matematico non adeguato al contesto.</p>

## CLASSE QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno mostra un elevato livello di autonomia e una completa consapevolezza nella risoluzione delle attività sulle conoscenze relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche, affrontando con sicurezza e creatività anche le problematiche più articolate. È in grado di applicare con continuità e precisione i concetti appresi per risolvere problemi, mostrando originalità nelle soluzioni proposte. Utilizza un linguaggio matematico appropriato, con proprietà e capacità di argomentazione.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza nelle attività matematiche, affrontando con sicurezza anche le situazioni complesse relative alle competenze e conoscenze acquisite relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Risolve problemi difficili con continuità. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio matematico preciso e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza affrontando situazioni relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio matematico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti matematici: numeri, operazioni, figure geometriche. È in grado di utilizzare alcune delle conoscenze e abilità per risolvere problemi matematici non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo a completare compiti riguardo ai numeri alle operazioni e alle figure geometriche che non richiedono un alto livello di complessità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e competenze per risolvere problemi matematici semplici già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato, con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con l'aiuto del docente. Ha notevoli difficoltà nell'affrontare compiti relativi ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche, mostrando scarsa autonomia. Applica raramente le conoscenze e abilità, e riesce a risolvere i problemi proposti solo in maniera parziale e non costante. Si esprime con incertezza, usando un linguaggio matematico non adeguato al contesto.</p>

# SCIENZE

## CLASSE PRIMA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni; osserva le parti principali della pianta e/o alcune caratteristiche degli animali svolgendo e portando a termine le attività, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con una proprietà di linguaggio adeguato al contesto</p>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni; osserva le parti principali della pianta e/o alcune caratteristiche degli animali svolgendo e portando a termine le attività, anche in situazioni complesse. E' in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con una proprietà di linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza descrivendo fatti e fenomeni e momenti significativi della vita di piante e animali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con un lessico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività descrivendo fatti, fenomeni, e momenti significativi di piante e animali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti, fenomeni e momenti significativi della vita di piante ed animali con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti solo se già noti. Utilizza un lessico limitato e si esprime con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno, non riesce a svolgere le attività proposte (descrivere fatti, fenomeni e momenti significativi della vita di piante ed animali) anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni momenti significativi nella vita di piante e/o animali denotando una notevole capacità di comprensione, anche in situazioni complesse. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive momenti significativi nella vita di piante e/o animali, fatti e fenomeni denotando una apprezzabile capacità di comprensione anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con un linguaggio scientifico noto e lo utilizza autonomamente in modo adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni, momenti significativi della vita di piante e/o animali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con un lessico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni, momenti significativi nella vita di piante e/o animali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>L'alunno, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni, momenti significativi della vita di piante e/o animali generalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune sue conoscenze per svolgere semplici compiti, solo se già noti. Utilizza un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno, non riesce a svolgere le attività proposte (descrivere fatti, fenomeni e momenti significativi della vita di piante e/o animali) anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere solo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno in modo originale osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e/o fenomeni, momenti significativi della vita di piante e/o animali. Utilizza autonomamente abilità, competenze e conoscenze per svolgere compiti difficili con continuità e originalità non proposti in precedenza. Utilizza una particolare proprietà di linguaggio per esprimersi</p>	<p>L'alunno con consapevolezza osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e/o fenomeni, momenti significativi della vita di piante e/o animali. Utilizza autonomamente abilità, competenze e conoscenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e/o fenomeni, momenti significativi della vita di piante e/o animali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con un lessico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente, classifica, descrive fatti e/o fenomeni, momenti significativi nella vita di piante e/o animali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente, classifica e descrive fatti e/o fenomeni, momenti significativi della vita di piante e/o animali generalmente con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune sue conoscenze per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte (osservare, rappresentare, descrivere, classificare, schematizzare fatti, fenomeni e momenti significativi della vita di piante e/o animali) anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere solo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUARTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive, interpreta e schematizza fatti e /o fenomeni, momenti significativi della vita degli esseri viventi, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità compiti anche difficili, in modo creativo. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive, schematizza e interpreta fatti e momenti significativi della vita degli esseri viventi, e momenti affrontando con continuità anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni anche difficili. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive, schematizza e interpreta fatti e fenomeni, momenti significativi della vita degli esseri viventi. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente, classifica, descrive e schematizza fatti e/o fenomeni, momenti significativi della vita degli esseri viventi con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno con il supporto del docente osserva, rappresenta graficamente, classifica, descrive e schematizza fatti e/o fenomeni, momenti significativi della vita degli esseri viventi. E' in grado di applicare alcune sue conoscenze per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte (osservare, rappresentare, descrivere, classificare, schematizzare fatti, fenomeni e momenti significativi della vita degli esseri viventi) anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere solo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive, schematizza e interpreta fatti e fenomeni in maniera efficace le proprietà di alcuni materiali, di e semplici fenomeni, oggetti scientifici e il funzionamento del corpo come sistema complesso. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.</p>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive, schematizza e interpreta in modo adeguato le proprietà di alcuni materiali, di e semplici fenomeni, oggetti scientifici e il funzionamento del corpo come sistema complesso. Si esprime in modo efficace utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive, schematizza e interpreta in modo idoneo le proprietà di alcuni materiali, di e semplici fenomeni, oggetti scientifici e il funzionamento del corpo come sistema complesso. Si esprime in modo adeguato utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive, schematizza e interpreta con parziale autonomia le proprietà di alcuni materiali, di e semplici fenomeni, oggetti scientifici e il funzionamento del corpo come sistema complesso. Si esprime con un lessico semplice.</p>	<p>L'alunno con il supporto del docente osserva, individua, classifica, descrive, schematizza e interpreta le proprietà di alcuni materiali, di e semplici fenomeni, oggetti scientifici e il funzionamento del corpo come sistema complesso. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a svolgere le attività proposte (osservare, individuare, classificare, descrivere, schematizzare, interpretare le proprietà di alcuni materiali, di semplici fenomeni, oggetti scientifici e il funzionamento del corpo come sistema complesso). Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

# MUSICA

## CLASSE PRIMA - SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno ascolta e riproduce i suoni con attenzione associandoli correttamente alla fonte. Canta seguendo il ritmo e l'intonazione con precisione. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i suoni e li associa alla fonte. Canta correttamente seguendo il ritmo e l'intonazione. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce i suoni e li associa alla fonte. Canta seguendo il ritmo e l'intonazione. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e associa alla fonte alcuni suoni non particolarmente complessi. Canta e segue il ritmo e l'intonazione con parziale autonomia e consapevolezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sotto la guida e il supporto del docente l'alunno riconosce e associa alla fonte alcuni suoni. Canta e segue il ritmo e rispetta l'intonazione se le attività sono state già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere associare alcuni suoni alle fonti. Canta e segue il ritmo e l'intonazione solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno, ascolta, riconosce e riproduce i suoni con attenzione associandoli correttamente alla fonte. Canta seguendo il ritmo e l'intonazione con precisione. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto</p>	<p>L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i suoni associandoli alla fonte. Canta correttamente seguendo il ritmo e l'intonazione con continuità. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i suoni in modo semplice, associandoli alla fonte. Canta seguendo il ritmo e l'intonazione. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i suoni non particolarmente complessi associandoli alla fonte. Canta seguendo il ritmo e l'intonazione con parziale autonomia. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sotto la guida del docente e con il supporto del docente l'alunno riconosce e riproduce i suoni se le attività sono state già affrontate in precedenza associandoli alla fonte. Canta seguendo il ritmo e l'intonazione se guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente l'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e riprodurre i suoni associandoli alla fonte. Canta solo saltuariamente seguendo il ritmo e l'intonazione Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUARTA - QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno ascolta ed esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Canta con intonazione espressività e interpretazione. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno con continuità ascolta ed esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Canta con intonazione ed espressività. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno in modo semplice, ascolta ed esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Canta con intonazione. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno in modo non particolarmente complesso ascolta ed esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Canta con intonazione. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sotto la guida del docente e con il supporto del docente l'alunno se le attività sono state già affrontate in precedenza ascolta ed esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Canta con intonazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente l'alunno non rie abitualmente ad ascoltare ed eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Canta solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno realizza in modo autonomo e creativo prodotti originali, con materiali diversi; osserva e legge autonomamente e con continuità immagini in modo preciso, corretto e personale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre con continuità elaborati grafici originali complessi, anche non presentati in precedenza. Si esprime con un linguaggio iconico preciso, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza in modo autonomo e consapevole prodotti grafici anche con materiali diversi. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre con continuità elaborati grafici originali. Si esprime correttamente, con un linguaggio iconico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza in modo autonomo e consapevole prodotti grafici anche con materiali diversi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità elaborati grafici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio iconico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, descrive e rielabora immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre elaborati grafici non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico iconico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva e legge semplici immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio iconico limitato.</p>	<p>L'alunno non riesce ad osservare e a leggere immagini anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici produzioni personali. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno realizza in modo autonomo e creativo prodotti originali, con materiali diversi; osserva e legge autonomamente e con continuità immagini in modo preciso, corretto e personale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre con continuità elaborati grafici originali complessi, anche non presentati in precedenza. Si esprime con un linguaggio iconico preciso, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza in modo autonomo e consapevole prodotti grafici anche con materiali diversi. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per produrre con continuità elaborati grafici originali, anche complessi. Si esprime correttamente, con un linguaggio iconico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza in modo autonomo e consapevole prodotti grafici anche con materiali diversi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità elaborati grafici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio iconico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva, descrive e rielabora immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre elaborati grafici non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un linguaggio iconico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno osserva e legge semplici immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio iconico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>L'alunno non riesce ad osservare e a leggere immagini anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici produzioni personali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno utilizza colori e materiali in modo autonomo creando opere personali, originali, accurate e ricche di elementi espressivi. Analizza e descrive in modo autonomo e con continuità messaggi visivi ed opere d'arte. Si esprime con un linguaggio iconico preciso, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo creando opere personali ed accurate. Analizza e descrive messaggi visivi ed opere d'arte con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio (iconico), e in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sperimenta strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Analizza e descrive messaggi visivi ed opere d'arte con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio iconico adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un linguaggio iconico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sotto la guida e con il supporto del docente l'alunno utilizza colori e materiali; analizza e descrive messaggi visivi ed opere d'arte. E' in grado di utilizzare abilità e conoscenze per svolgere attività che sono state già affrontate in precedenza. Si esprime con un linguaggio iconico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente non riesce abitualmente ad utilizzare colori e materiali in modo adeguato; ad analizzare, descrivere ed osservare i messaggi visivi ed opere d'arte. Applica saltuariamente conoscenze per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUARTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno utilizza colori e materiali in modo autonomo, creando opere personali, originali, accurate e ricche di elementi espressivi. Analizza e descrive in modo autonomo e con continuità messaggi visivi ed opere d'arte. Si esprime con un linguaggio iconico preciso, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza colori e materiali in modo autonomo, corretto ed espressivo creando opere personali accurate. Analizza e descrive in modo autonomo e con continuità messaggi visivi ed opere d'arte. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza colori e materiali in modo autonomo e consapevole. E' in grado di utilizzare strumenti e tecniche per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno, con parziale autonomia e consapevolezza, utilizza colori e materiali. Analizza e descrive in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno analizza, descrive e osserva in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte, sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad utilizzare colori e materiali, ad analizzare e descrivere i messaggi visivi ed opere d'arte. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo con sicurezza e in autonomia, applicando strumenti e tecniche con precisione ed originalità. Legge e descrive le immagini e le opere d'arte in modo completo ed autonomo. Si esprime con un lessico ricco ed appropriato, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto</p>	<p>L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo con sicurezza ed in autonomia, applicando strumenti e tecniche con precisione. Legge e descrive le immagini e le opere d'arte in modo completo. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo; legge e descrive le immagini e le opere d'arte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare strumenti e tecniche per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo; legge e descrive le immagini e le opere d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare strumenti e tecniche per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto</p>	<p>L'alunno sotto la guida e con il supporto del docente, padroneggia gli elementi del linguaggio visivo. Applica strumenti e tecniche in modo adeguato per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a utilizzare gli elementi più semplici del linguaggio visivo, le tecniche e gli strumenti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e un linguaggio non sempre appropriato.</p>

## EDUCAZIONE FISICA

### CLASSE PRIMA - SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Esegue i movimenti con grande fluidità e coordinazione (camminare, correre, saltare). Utilizza consapevolmente gli attrezzi. Collabora e partecipa nei giochi di squadra.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Esegue i movimenti con fluidità e coordinazione (camminare, correre, saltare). Utilizza in modo appropriato gli attrezzi. Collabora nei giochi di squadra.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue i movimenti con una buona coordinazione (camminare, correre, saltare). Utilizza in modo adeguato gli attrezzi. Mostra una buona disponibilità alla collaborazione nei giochi di squadra.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue i movimenti non particolarmente complessi in modo coordinato (camminare, correre, saltare). Utilizza in modo parzialmente adeguato gli attrezzi e collabora in modo discreto nei giochi di squadra.</p>	<p>L'alunno sotto la guida del docente e con il supporto del docente l'alunno esegue i movimenti già affrontati in precedenza in modo coordinato (camminare, correre, saltare). Utilizza in modo parzialmente adeguato gli attrezzi e se stimolato collabora nei giochi di squadra.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente non riesce abitualmente ad eseguire in modo coordinato i movimenti già affrontati in precedenza (camminare, correre, saltare). Non riesce ad utilizzare in adeguato gli attrezzi e solo saltuariamente collabora nei giochi di squadra.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Esegue con correttezza e precisione le abilità motorie di base. Utilizza consapevolmente gli attrezzi. Collabora e partecipa nei giochi di squadra.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Esegue correttamente le abilità motorie di base. Utilizza correttamente gli attrezzi. Collabora nei giochi di squadra con continuità</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue in modo semplice le abilità motorie di base. Utilizza gli attrezzi e collabora nei giochi di squadra</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue in modo non particolarmente complesso le abilità motorie di base. Utilizza gli attrezzi in modo semplice. Collabora in modo semplice nei giochi di squadra.</p>	<p>L'alunno sotto la guida del docente e con il supporto del docente esegue le abilità motorie di base se le attività sono state già affrontate in precedenza. Utilizza con qualche incertezza gli attrezzi in modo semplice Collabora in modo semplice nei giochi di squadra</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente non riesce abitualmente ad eseguire le abilità motorie di base. Utilizza solo saltuariamente gli attrezzi in modo semplice Collabora con incertezza e in maniera non adeguata al contesto e nei giochi di squadra.</p>

## CLASSE QUARTA - QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Esegue correttamente e con precisione gli schemi motori combinati. Utilizza consapevolmente gli attrezzi. Collabora e partecipa con i compagni, dimostrando spirito di squadra e cooperazione.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Esegue correttamente gli schemi motori combinati. Utilizza correttamente gli attrezzi. Collabora con i compagni con continuità, dimostrando spirito di squadra e cooperazione.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue in modo semplice gli schemi motori combinati. Utilizza gli attrezzi in modo appropriato. Collabora con i compagni dimostrando spirito di squadra e cooperazione.</p>	<p>L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue gli schemi motori combinati non particolarmente complessi. Utilizza in modo semplice gli attrezzi. Se le attività non sono particolarmente complesse collabora con i compagni dimostrando spirito di squadra e cooperazione.</p>	<p>L'alunno sotto la guida del docente e con il supporto del docente esegue gli schemi motori combinati. Utilizza gli attrezzi con qualche incertezza. Se le attività sono state già affrontate in precedenza, collabora con i compagni dimostrando spirito di squadra e cooperazione.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente non riesce abitualmente ad eseguire gli schemi motori combinati. Utilizza gli attrezzi in modo non adeguato. Solo saltuariamente collabora con i compagni dimostrando spirito di squadra e cooperazione.</p>

## TECNOLOGIA

### CLASSE PRIMA - SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno realizza con cura e precisione un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza con cura un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza un oggetto non particolarmente complesso elencando gli strumenti e i materiali necessari ed esegue interventi sul proprio corredo scolastico in modo parziale. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sotto la guida e con il supporto del docente realizza un oggetto se le attività sono state già affrontate in precedenza, elencando gli strumenti e i materiali necessari. Esegue interventi sul proprio corredo scolastico in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente non riesce abitualmente a realizzare un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Esegue solo saltuariamente interventi sul proprio corredo scolastico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno pianifica con cura e precisione la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Esegue con attenzione interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno pianifica con cura la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Esegue con continuità, interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno pianifica la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Esegue interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno pianifica in modo non particolarmente complesso la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Esegue semplici interventi sul proprio corredo scolastico in modo parziale. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sotto la guida e con il supporto del docente pianifica la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, se le attività sono state già affrontate in precedenza. Esegue semplici interventi sul proprio corredo scolastico in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, anche se guidato dal docente. Esegue solo saltuariamente semplici interventi sul proprio corredo scolastico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUARTA - QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno realizza con cura e precisione un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Esegue con attenzione interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza con cura un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Esegue con continuità interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Esegue in modo semplice interventi sul proprio corredo scolastico. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno realizza in modo non particolarmente complesso un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Esegue interventi sul proprio corredo scolastico in modo parziale. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sotto la guida e con il supporto del docente realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni se le attività sono state già affrontate in precedenza. Esegue interventi sul proprio corredo scolastico in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente non riesce abitualmente a realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Esegue solo saltuariamente interventi sul proprio corredo scolastico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE PRIMA - SECONDA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno conosce ed applica le regole di classe, si impegna nel loro rispetto, agisce in modo sempre rispettoso verso gli altri e contribuisce attivamente al bene comune affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno conosce ed applica le regole di classe, si impegna nel loro rispetto, agisce in modo rispettoso verso gli altri e contribuisce attivamente al bene comune affrontando anche situazioni complesse. Comprende in maniera soddisfacente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce ed applica le regole di classe, si impegna nel loro rispetto, agisce in modo rispettoso verso gli altri e contribuisce al bene comune. Comprende in modo adeguato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno, in situazioni non Particolarmente complesse conosce ed applica le regole di classe, si impegna nel loro rispetto, agisce in modo rispettoso verso gli altri e contribuisce al bene comune. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno, in situazioni già affrontate in precedenza conosce ed applica le regole di classe, si impegna nel loro rispetto, agisce in modo rispettoso verso gli altri e contribuisce al bene comune attraverso la guida del docente e con il suo supporto. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile solo se tali conoscenze sono state già affrontate in precedenza. Riconosce se guidato le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno, anche se guidato dal docente non riesce abitualmente a rispettare le regole di classe, solo saltuariamente agisce in modo rispettoso verso gli altri contribuendo così al bene comune. Non sempre comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Non sempre riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata.</p>

## CLASSE TERZA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno ha una solida comprensione dei diritti e doveri e li applica in ogni contesto.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività collettive contribuendo in modo propositivo al bene comune. E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</p> <p>Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ha una consapevole comprensione dei diritti e doveri e li applica nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa con attenzione alle attività collettive contribuendo in modo positivo al bene comune. Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</p> <p>Riconosce ed evita le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ha una adeguata comprensione dei diritti e doveri e li applica in ogni contesto.</p> <p>Partecipa in modo propositivo alle attività collettive contribuendo in modo positivo al bene comune. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</p> <p>Riconosce ed evita le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende i diritti e doveri e li applica nei vari contesti, se le situazioni non sono particolarmente complesse.</p> <p>Partecipa alle attività collettive contribuendo al bene comune. Comprende con parziale autonomia la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende i diritti e doveri e li applica nei vari contesti, partecipa alle attività collettive per il bene comune sotto la guida del docente.</p> <p>Comprende solo se già affrontato in precedenza l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Riconosce se guidato le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dal docente non riesce abitualmente a comprendere i diritti e doveri.</p> <p>Solo saltuariamente partecipa alle attività collettive per il bene comune.</p> <p>Non comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Non riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## CLASSE QUARTA - QUINTA

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno riconosce con autonomia e consapevolezza i diritti fondamentali dell'uomo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Partecipa in modo responsabile e propositivo a tutte le attività sociali e civiche.</p> <p>Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</p> <p>Individua forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.</p> <p>Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce con autonomia e consapevolezza i diritti fondamentali dell'uomo anche in situazioni complesse.</p> <p>Partecipa in modo consapevole e propositivo a tutte le attività sociali e civiche.</p> <p>Comprende con esattezza la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</p> <p>Individua forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.</p> <p>Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce con autonomia e consapevolezza i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Partecipa attivamente a tutte le attività sociali e civiche.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</p> <p>Individua forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.</p> <p>Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comprende i diritti fondamentali dell'uomo. Se le situazioni non sono particolarmente complesse.</p> <p>Partecipa alle attività sociali e civiche.</p> <p>Comprende con parziale autonomia la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</p> <p>Individua forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.</p> <p>Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>L'alunno comprende i diritti fondamentali dell'uomo, partecipa alle attività sociali e civiche solo sotto la guida del docente.</p> <p>Comprende solo se già affrontato in precedenza la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Se guidato individua forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione e riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno, anche se guidato dal docente non riesce abitualmente a comprendere i diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Solo saltuariamente partecipa alle attività sociali e civiche.</p> <p>Non comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Individua solo saltuariamente forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione e non riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>